



ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

เรื่อง เครื่องว่างในพระราชนิพนธ์รัชกาลที่6





# ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน” ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ท่องทำนองเสนาะจากเรื่องกาพย์เห่ ชมเครื่องคาวหวาน”(1คลิป) 2. คัดลายมือตัวเต็มบรรทัด 3. พุดแสดงความคิดเห็น 4. แต่งกาพย์ยานี “อาหารทรงโปรด” หรืออาหารพื้นเมืองภูเก็ต	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9.ความเป็นลูกพระมงกุฎ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี11  
รหัสวิชา ท21102 ชื่อรายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1  
ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 20 ชั่วโมง ใช้สอนห้อง ม. 1/1 - ม.1/6  
วัน16 เดือน พฤศจิกายน ปี 2564 เวลาที่ใช้สอน 60 นาที ผู้สอน นางยุพิน ต่างใจ

---

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง  
ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด  
ม. 1/5 แต่งบทร้อยกรอง

### 2.สาระสำคัญ

กาพย์เป็นคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองประเภทหนึ่งที่เกิดจากการเรียบเรียงคำให้สละสลวยทำให้เกิด  
อรรถรสมีความงดงามทางภาษา มีลักษณะที่โดดเด่นคือจะมีสัมผัสคล้องจองกันตามกฎเกณฑ์ของแต่ละประเภท  
ทำให้เกิดความไพเราะเวลาอ่าน

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายลักษณะของกาพย์ยานี11
- 2) สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11ได้
- 3) มีทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายได้ชัดเจน
- 4) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

### 4.สาระการเรียนรู้

การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11

### 5.ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) อยู่อย่างพอเพียง
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่1

#### ขั้นที่1 ขั้นตั้งคำถาม

1.ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพยนตร์ยานี11ตัวอย่างที่ครูจัดเตรียมไว้

(เงื่อนไขความรู้ สิ่งแวดล้อม: ครู)

2.ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าตัวอย่างภาพยนตร์ยานี11บทใดมีความไพเราะพร้อมทั้งอภิปรายคำ ภาษาและเนื้อหาและเรื่องราว(Q1) (หลักความมีเหตุผล:นักเรียน )

3.นักเรียนทำแบบทดสอบลักษณะการแต่งภาพยนตร์ยานี11

(เงื่อนไขความรู้ :นักเรียน : มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการแต่งภาพยนตร์ยานี11)

(ความพอประมาณ: ครูคำนึงถึงจำนวนแบบทดสอบและระยะเวลาที่เหมาะสม

(ด้านวัตถุ: ความคุ้มค่าของรูปแบบในการสร้างแบบทดสอบ)

#### ขั้นที่2 ขั้นแสวงหาความรู้

4.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4- 5 คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับภูมิปัญญาสูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม (เงื่อนไขคุณธรรม ครู: ความสมดุลงาน )

5.ให้นักเรียนทุกคนฟังและดูวิดีโอประกอบการสอนเรื่อง ภาพยนตร์เหน็บเครื่องควาหวาน

<https://www.youtube.com/watch?v=bPBJ9Uh6YU> (เงื่อนไขความรู้:นักเรียน)

6.นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบคำประพันธ์ประเภทภาพยนตร์ยานี11และตอบคำถามในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

- ภาพยนตร์เหน็บเครื่องควาหวานมีความเป็นมาอย่างไร(Q2)
- ภาพยนตร์เหน็บเครื่องควาหวานสะท้อนความเป็นไทยในด้านใด(Q3)
- ภาพยนตร์เหน็บเครื่องควาหวานภาพยนตร์ยานี 1 บทมี กี่ บท (Q4)
- ภาพยนตร์ยานี 1 บท มีทั้งหมด กี่วรรค(Q5)
- อาหารที่ปรากฏในวรรณคดีมีความเหมือนและความต่างจากรายการอาหารในปัจจุบันหรือไม่

(เงื่อนไขความรู้ :นักเรียน: ความเข้าใจรูปแบบคำประพันธ์ประเภทภาพยนตร์ยานี11และความเข้าใจวรรณคดีเรื่อง ภาพยนตร์เหน็บเครื่องควาหวาน

(หลักความมีเหตุผล :นักเรียนเชื่อมโยง ลักษณะของอาหารที่ปรากฏในวรรณคดีมีความเหมือนและความต่างจากรายการอาหารในปัจจุบันหรือไม่

### ขั้นสร้างองค์ความรู้

7.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอความรู้เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความรู้มีความสมบูรณ์ ครูสรุปองค์ความรู้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มเติม

(เงื่อนไขความรู้ :นักเรียนอธิบายและรูปแบบคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11)

(หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ครู : สรุปองค์ความรู้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มิติสังคม:นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

### ชั่วโมงที่2

#### ขั้นการสื่อสาร

นักเรียนอ่านออกเสียงรายชื่ออาหารสมัยรัชกาลที่6และตอบคำถามดังนี้

1.1แกงเผ็ดเนื้อ 1.2 ปลาเค็ม (ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ชุบไข่ทอด) 1.3 หมูหวาน 1.4 แกงจืดเกาเหลา 1.5 ปลาช่อน (แล้เอาแต่เนื้อทอดเหลือง) 1.6 น้ำพริก ผักต้มกะทิ 1.7 ผักสดชนิดต่างๆ 1.8 ยำไข่ปลาตุ๋น 1.9 ไข่ฟูทรงเครื่อง 1.10 กระเพาะ

#### ประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่ารายชื่ออาหารชนิดใดบ้างยังมีให้เห็นในปัจจุบัน(Q6)
- รายชื่ออาหารแต่ละชนิดสามารถนำมาแต่งกาพย์ยานี11ได้หรือไม่(Q7)
- นักเรียนคิดว่าการศึกษาการเลือกใช้คำในการแต่งกาพย์ยานีต้องคำนึงถึงหลักการบ้าง(Q8)

(เงื่อนไขความรู้:นักเรียน: อธิบายรูปแบบการใช้คำในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11)

8.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดรวบรวมรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยมในสมัยรัชกาลที่ 6 นำมาแต่งกาพย์ยานี 11 กลุ่มละ 2 บท เสร็จแล้วให้ทุกกลุ่มอ่านคำประพันธ์ที่แต่งเสร็จแล้วทีละกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารในสมัย 2 รัชกาลที่6 จนถึงปัจจุบัน

(เงื่อนไขคุณธรรม: นักเรียน : ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา

(เงื่อนไขความรู้:นักเรียน: ผลงานถูกต้องรูปแบบคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11)

(ด้านสังคม:การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับอาหารตามยุคละสมัยที่แตกต่างกัน)

#### ขั้นตอบแทนสังคม

9. นักเรียนทุกคน แต่งกาพย์ยานี 11 หัวข้อ “ อาหารจานโปรด”โดยให้มีรายชื่ออาหารในท้องถิ่นปรากฏในคำประพันธ์ของนักเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าส่วนผสมของอาหารท้องถิ่นที่ปรากฏในอาหารมีอะไรบ้าง(Q9)
- นักเรียนคิดว่าสรรพคุณของส่วนผสมที่มีในอาหารจานโปรดมีคุณค่าต่อสุขภาพอย่างไร(Q10)
- นักเรียนคิดว่าความเหมาะสมของคุณภาพอาหาร เวลา และต้นทุนที่ใช้ในการประกอบอาหารแต่ละชนิดมีความเหมาะสม อย่างไร (Q11)

- ถ้าหากนักเรียนจะเพิ่มรายได้โดยการจัดจำหน่ายอาหารจานโปรดนักเรียนจะมีวิธีการดำเนินการอย่างไร

(เงื่อนไขความรู้:นักเรียน:สามารถนำเสนอความรู้ที่ถูกต้องและน่าสนใจ

(เงื่อนไขคุณธรรม: นักเรียน : ซื่อสัตย์ไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น )

ด้านวัฒนธรรม:อนุรักษ์อาหารท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน: วิเคราะห์แนะนำส่วนผสมของอาหารท้องถิ่นที่ปรากฏในอาหาร

ด้านวัตถุ : นักเรียนวิเคราะห์ส่วนผสมที่มีคุณค่าต่อสุขภาพและความเหมาะสมกับต้นทุนที่ใช้ในการประกอบ

อาหารแต่ละชนิด

10.ครูตรวจสอบและประเมินผลโดยการให้เป็นคะแนนตามระดับคุณภาพ ส่งคืนนักเรียนเก็บรวบรวมในแฟ้มสะสมผลงาน

ความพอประมาณ ครู: การกำหนดจำนวนบทเงื่อนไขของผลงานเหมาะสมกับผู้เรียนเวลาและ

## 9.สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างภาพยนตร์ยานี้11
- 2) แบบทดสอบการแต่งภาพยนตร์ยานี้11
- 3) ตัวอย่างรายชื่ออาหารที่เป็นปรากฏสมัยรัชกาลที่ 6
- 4) วีดีโอประกอบการสอนเรื่อง ภาพยนตร์हेชมเครื่องควาหวาน

<https://www.youtube.com/watch?v=bPBJ9Uh6YU>

### แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดในท้องถิ่น
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 10.การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล
อธิบายคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11ได้	แบบทดสอบ เรื่องลักษณะการแต่งกาพย์ยานี11	แบบทดสอบเรื่องลักษณะการแต่งกาพย์ยานี11แบบทดสอบก
แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11ได้	ตรวจผลงาน การแต่งกาพย์ยานี(อาหารจานโปรด)	แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี(อาหารจานโปรด)
มีทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายได้ชัดเจน	ตรวจผลงาน การแต่งกาพย์ยานี(ด้านการใช้ภาษา)	แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี(ด้านการใช้ภาษา)
ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

## 11 .เกณฑ์การประเมินการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11ได้	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	-
แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี11ได้	ตรวจผลงานการแต่งกาพย์ยานี	แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป
มีทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายได้ชัดเจน	ตรวจผลงานการแต่งกาพย์ยานี(ด้านการใช้ภาษา)	แบบประเมินด้านการใช้ภาษา	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป
ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	การสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน	แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป



ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งคำประพันธ์ (กาพย์ยานี11) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าตัวอย่างกาพย์ยานี11บทใดมีความไพเราะพร้อมทั้งอภิปรายคำ  
ภาษาและ เนื้อหาและเรื่องราว (หลักความมีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q2. กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานมีความเป็นมาอย่างไร
- Q3. กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานสะท้อนความเป็นไทยในด้านใด
- Q4. กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานกาพย์ยานี 1บทมี กี่ บาท
- Q5. กาพย์ยานี 1 บท มีทั้งหมด กี่วรรค (เงื่อนไขความรู้ )
- Q6. อาหารที่ปรากฏในวรรณคดีมีความเหมือนและความต่างจากรายการอาหารในปัจจุบัน  
หรือไม่ (หลักความมีเหตุผล )
- Q7. นักเรียนคิดว่ารายชื่ออาหารชนิดใดบ้างยังมีให้เห็นในปัจจุบัน (เงื่อนไขความรู้)
- Q8. รายชื่ออาหารแต่ละชนิดสามารถนำมาแต่งกาพย์ยานี11ได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้)
- Q9. นักเรียนคิดว่า การพิจารณาเลือกใช้คำในการแต่งกาพย์ยานีต้องคำนึงถึงหลักการใดบ้าง  
(เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q10. นักเรียนคิดว่าส่วนผสมของอาหารท้องถิ่นที่ปรากฏในอาหารมีอะไรบ้าง  
(มิติด้านวัฒนธรรม)
- Q11. นักเรียนคิดว่าสรรพคุณของส่วนผสมที่มีในอาหารจานโปรดมีคุณค่าต่อสุขภาพอย่างไร
- Q12. นักเรียนคิดว่าความเหมาะสมของคุณภาพอาหาร เวลา และต้นทุนที่ใช้ในการประกอบ  
อาหารแต่ละชนิดมีความเหมาะสม อย่างไร (หลักความพอประมาณ)
- Q13. ถ้าหากนักเรียนจะเพิ่มรายได้โดยการจัดจำหน่ายอาหารจานโปรดนักเรียนจะมีวิธีการ  
ดำเนินการอย่างไร (มิติด้านวัตถุ)

## แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งคำประพันธ์ (กาพย์ยานี11) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. รูปแบบฉันทลักษณ์การแต่งกาพย์ยานี11 2. ประวัติและความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน 3. ตัวอย่างอาหารในสมัยรัชกาลที่ 6 4. <b>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอน ข้อมูล ตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา มารยาทในห้องเรียน 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เนื้อหา</b>	- เนื้อหา <b>สอดคล้อง</b> กับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการแต่งกาพย์ยานี11ได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิดและตัวอย่างคำประพันธ์ที่นักเรียนเคยศึกษามาก่อน
<b>เวลา</b>	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมง <b>เหมาะสม</b> กับกิจกรรมนักเรียนชั้น ม.1	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้และการเชื่อมโยงความรู้
<b>รูปแบบการจัดกิจกรรม</b>	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS <b>เหมาะสม</b> กับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
<b>สื่อ / วัสดุกรรม</b>	- เลือกสื่อที่ <b>เหมาะสม</b> กับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
<b>แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า</b>	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
<b>การประเมินผล</b>	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งคำประพันธ์ (กาพย์ยานี11) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. รูปแบบฉันทลักษณ์การแต่งกาพย์ยานี11 2. ประวัติและความเป็นมาของวรรณคดี 3. อาหารในสมัยรัชกาลที่ 6	1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ใฝ่เรียนรู้ ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ความเป็นลูกพระมวงกุฎ

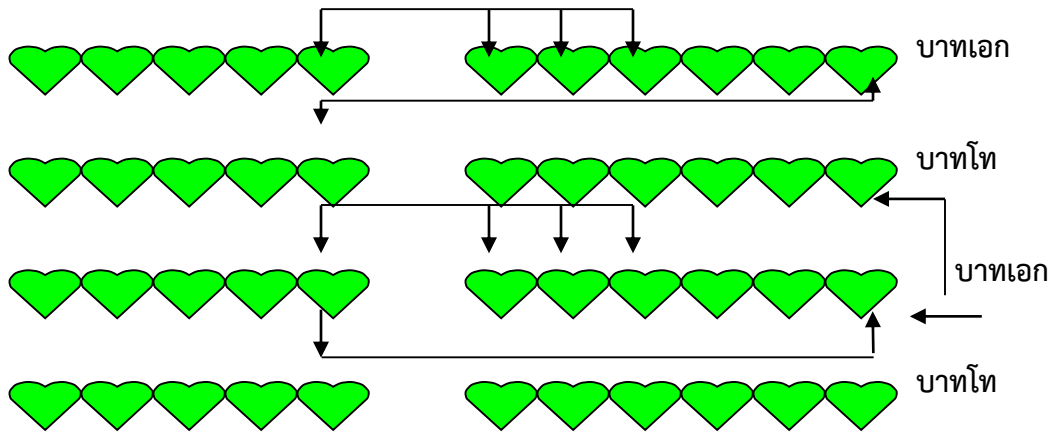
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถาม <b>สอดคล้อง</b> กับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้ <b>เหมาะสม</b> กับเวลาและบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียน <b>รู้จักวิเคราะห์</b> และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาประกอบการแต่งกาพย์ยานี11ได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่น เชื่อมโยงกับเนื้อความ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผลก่อนนำเสนอ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในเรื่องความเป็นมา ประวัติ และเลือกใช้คำได้อย่างถูกต้องตามความหมาย และฉันทลักษณ์	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่าง สอดคล้องกับในชีวิตประจำวัน และท้องถิ่น	- มีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมด้านอาหารของไทย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการแต่งกาพย์ยานี11ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- เลือกว่าสวดที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของการแต่งแต่งกาพย์ยานี11อันเป็นภูมิปัญญาทางภาษา	- มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานกลุ่ม -การอ้างอิงที่มาของข้อมูล	- เห็นคุณค่า รับผิดชอบสังคม ดูแลสถานที่ใน การทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและมีความตระหนักในการแต่งคำประพันธ์อย่างถูกต้อง

12.ภาคผนวก ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมิน

ใบความรู้ แผนผังของภาพยยานี 11



ตัวอย่าง ภาพยยานี 11

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| ๑ มัสมันแกวแก้วตา | หอมยี่ห่อรสร้อนแรง    |
| ชายใดได้กลิ่นแกง  | แรงอยากให้ไฟฝนหา      |
| ๑ ยาใหญ่ใส่สารพัด | วางจานจัดหลายเหลือตรา |
| รสดีด้วยน้ำปลา    | ญี่ปุ่นล้ำย้ายวนใจ    |

(ที่มา : ภาพยยานีแห่งเครื่องคาวหวานพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย)

## ใบความรู้การแต่งกาพย์ยานี11

กาพย์ยานี 1 บทมี 2 บาท คือ บาทเอก และ บาทโท

1บาท มี 2 วรรค คือ วรรคหน้า มี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ

### คล้องจองหรือสัมผัส

1. คำสุดท้ายของวรรคแรกบาทเอกสัมผัสกับคำที่ 3 วรรคหลังของบาทเดียวกัน
2. คำสุดท้ายของบาทเอกสัมผัสกับคำสุดท้ายวรรคแรกบาทโท
3. คำสุดท้ายบทแรกสัมผัสกับคำสุดท้ายบาทเอกของบทต่อไป

### สัมผัสพิเศษ

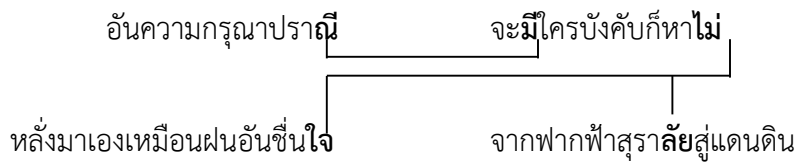
1. อาจเพิ่มสัมผัสนอกระหว่างคำสุดท้ายวรรคแรกบาทโทกับคำที่สามวรรคหลังของบทเดียวกัน
2. อาจเพิ่มสัมผัสอักษรหรือสัมผัสสระภายในวรรคทุกวรรค
3. คำสุดท้ายของบาทเอกควรเป็นคำที่เสียงวรรณยุกต์สามัญหรือจัตวาและเป็นคำเป็น

โอกาสที่ใช้ ใช้บรรยายหรือพรรณนาความทั่วไป

## คำสัมผัส

**คำสัมผัส** คือ คำคล้องจองกัน นิยมใช้ในคำประพันธ์ทุกชนิด แบ่งออกเป็นสองอย่าง คือ สัมผัสนอก และ สัมผัสใน

**1. สัมผัสนอก** เป็นสัมผัสบังคับของคำประพันธ์ชนิดนั้นๆ ส่วนมากเป็นสัมผัสต่างวรรค สัมผัสที่ใช้ต้องเป็นสระเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดก็ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน หรือที่เรียกว่า สัมผัสสระ เช่น



**2. สัมผัสใน** คือ คำที่คล้องจองกันภายในวรรค ไม่ได้ถือว่าเป็นขอบังคับ แต่ถ้าคำประพันธ์ใดมีสัมผัสในก็ถือว่าไพเราะ สัมผัสในนั้นใช้ทั้งสัมผัสสระ และสัมผัสพยัญชนะ เป็นการใช้คำที่มีพยัญชนะเดียวกัน เช่น

แพรว – พราว	ฝัน – ฝน
ฟาก – ฟ้า	แดน – ดิน
ม้วย – มรณ	เชิญ – ช่วย

**แบบฝึกเสริมทักษะ**

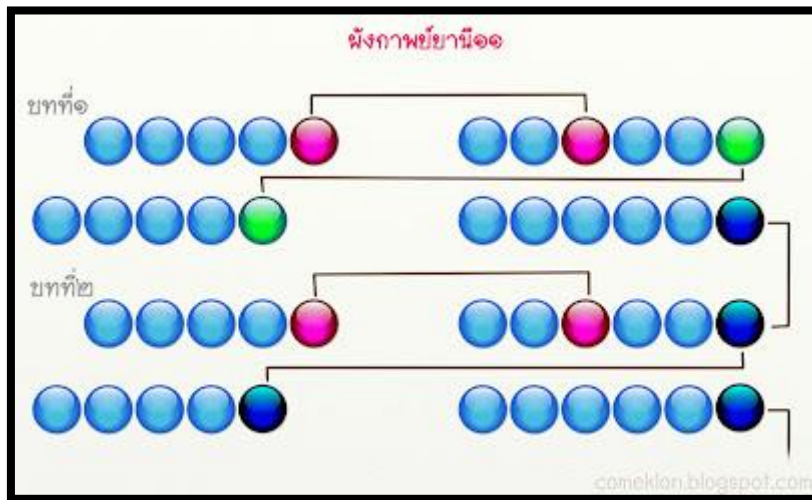
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกายพยานี 11 แนะนำอาหารว่าง ในบทพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 6  
อย่างน้อย กลุ่มละ 2 บท

A large light blue rectangular area with a dashed pink border, containing seven horizontal dotted lines for writing.

ชื่อกลุ่ม.....

**ใบงานวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งกาศยยานี11**  
**(แนะนำอาหารจานโปรด)**

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งกาศยยานี11 เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรู้จักหรืออาหารในท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ 2 บท



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม				
	- จัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	- ทุ่มเท ทำงาน อุตุน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ต่างๆอย่างประหยัด คุ่มค่า และดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม				
	- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่นได้				
4. มีคุณลักษณะของลูกพระมังกูฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ				
	- สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน				
	- ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู				
	- มีคุณลักษณะตงห่อ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20	ดีมาก
11 - 14	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อ กลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่ง หน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความ คิดเห็น / รับฟัง ความคิดเห็น					ความตั้งใจการ ทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุง ปัญหาผลงานกลุ่ม					รวม คะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20	ดีมาก
11 - 14	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินการแต่งกายยานี 11

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. รูปแบบฉันทลักษณ์	รูปแบบฉันทลักษณ์ถูกต้อง ดีมาก	รูปแบบฉันทลักษณ์ถูกต้องเป็นส่วนมาก	รูปแบบฉันทลักษณ์ถูกต้องเพียงบางส่วน	รูปแบบฉันทลักษณ์ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
2. เนื้อหาสาระที่นำเสนอ	เนื้อหาสาระที่นำเสนอถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระที่นำเสนอ มีสาระอยู่ในเกณฑ์ดี	เนื้อหาสาระที่นำเสนอ มีสาระอยู่ในเกณฑ์พอใช้	เนื้อหาสาระที่นำเสนอ ไม่มีสาระชัดเจน
3. ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ	ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ ใดๆอย่างหนึ่ง อยู่ในระดับดีมาก	ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ ใดๆอย่างหนึ่ง อยู่ในระดับดี	ความไพเราะ การเล่นคำ เล่นอักษร เล่นสระ ใดๆอย่างหนึ่ง อยู่ในระดับพอใช้	ขาดความไพเราะ ไม่มีการเล่นคำ เล่นอักษร หรือเล่นสระ ขาดสัมผัสในวรรค
4. การเสนอแนวความคิด	การเสนอแนวความคิดโดดเด่น แปลกใหม่	การเสนอแนวความคิดค่อนข้างโดดเด่น	การเสนอแนวความคิดไม่โดดเด่น	การเสนอแนวความคิดไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดใหม่
5. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดการันต์ได้ถูกต้อง มีผิด 1-2 คำ	เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง มีผิด 2-3 คำ	เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง มีผิดเกิน 3 คำ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

## ใบงานที่ 1

### ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
โรงเรียน	จังหวัด
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	

#### วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
<p>ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ</p>

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<p>คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบท ทรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น</p>	<p>วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ</p>

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/  
ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ – ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคน ในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข – เห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มี คุณค่า ในการสืบสาน – ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็น ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด จากธรรมชาติ รวมถึงขยะเพราะมี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม – มีจิตสำนึก รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ภาคผนวก

# ตัวอย่างผลงานนักเรียน



## หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( ภาพยนตร์ชมเครื่องดาวหวาน )

### ความรู้

- ภาพยนตร์ ๑๑
- การแต่งภาพยนตร์ชมเครื่องดาวหวาน
- อาหารไทย

### ความพอประมาณ

- จำนวนบทสอดคล้องกับรายการอาหาร
- ความเหมาะสมในการนำเสนอส่วนผสมประกอบอาหาร

### มีเหตุผล

- ความเหมาะสมของคุณค่าด้านอาหารกับวัยของผู้บริโภค
- ความแตกต่างของอาหารแต่ละชนิด

### ด้านวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยด้านอาหารและภาษาไทย



### ด้านสังคม

- ยอมรับความหลากหลายทางเชื้อชาติ การถ่ายเทวัฒนธรรมให้แก่งาน ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและสังคม



### ด้านคุณธรรม

- ความเป็นกุลสตรีของแม่บ้านไทยสมัยก่อน
- ศิลปะการกินอยู่ของคนไทย
- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยรัชกาลต่างๆ
- สภาพความเป็นอยู่ของคนไทยในสมัยก่อน

### มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับทหารไทย



### วิถึ

- ส่วนประกอบของการประกอบอาหาร

### สิ่งแวดล้อม

- ส่วนผสมอาหาร
- อนุรักษ์อาหารประจำถิ่นการทำ ความสะอาดและการจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร





# 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

## 2 เงื่อนไข

### ด้านความรู้

การแต่งกายพยานี11

ความรู้เรื่องภาพย  
แห่งชมเครื่องดาวหวาน

อาหารไทย

อาหารว่างในรัชกาลที่6

### ด้านคุณธรรม

ความเป็นกุลสตรีของ  
แม่บ้านไทยสมัยก่อน

ศิลปะการกินอยู่ของคนไทย

ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ  
ในสมัยรัชกาลต่างๆ

สภาพชีวิตความเป็นอยู่  
ของคนไทยในสมัยก่อน

## 3 หลักการ

### ความพอประมาณ

จำนวนบทสอดคล้อง  
กับรายการอาหาร

ความเหมาะสม  
ในการนำเสนอผสม

นำมาประกอบอาหาร

ต้นทุนในการประกอบอาหาร

### มีเหตุผล

ความเหมาะสมของคุณค่า  
ด้านอาหารกับวัยของผู้บริโภค

ความแตกต่างของ  
การอาหารแต่ละชนิด

### มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การยอมรับความเปลี่ยนแปลง  
ที่เกิดขึ้นกับอาหารไทย

การรู้จักปรับเปลี่ยน  
รายการอาหารให้เหมาะสม

## 4 มิติ

### วัตถุประสงค์

ส่วนประกอบของ  
การผสมอาหาร

### ด้านสังคม

ยอมรับความหลากหลาย  
ทางเชื้อชาติที่มี  
อิทธิพลต่ออาหารไทย

การถ่ายทอดวัฒนธรรม  
ให้แก่กันด้านอาหารไทย

ความสัมพันธ์ของคน  
ในครอบครัว สังคม  
โดยผ่านอาหารไทย

### ด้านวัฒนธรรม

เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์  
เอกลักษณ์ความเป็นไทย  
ด้านอาหารและภาษาไท

### สิ่งแวดล้อม

ส่วนผสมของอาหารคำนึง  
ถึงอาหารประจำท้องถิ่น

การทำความสะอาดและ  
การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

การใช้เลือกใช้วัสดุมา  
ประกอบอาหารโดยคำนึง  
ถึงสิ่งแวดล้อม

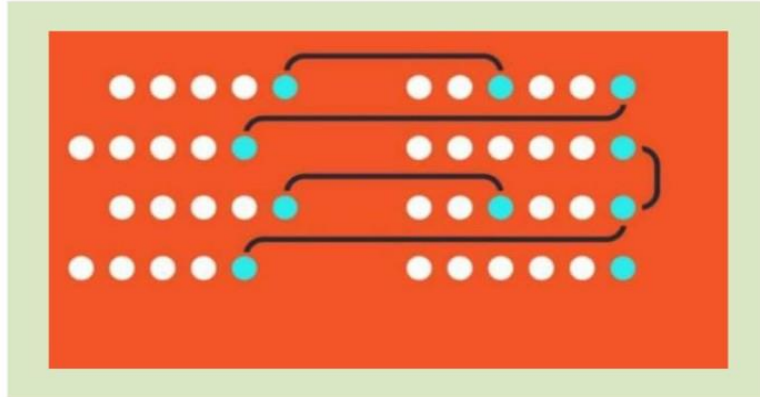


# ใบงานวิชาภาษาไทย



เรื่อง การแต่งภาพนิทาน๑๑(แนะนำอาหารจานโปรด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งภาพนิทาน๑๑เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียน  
รู้จักหรืออยากกินในท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ๒บท



กล่าวถึงเรื่องของหวาน  
รูปร่างใกล้เคียงวาน  
อร่อยและกลิ่นหอม  
ไม่แข็งและไม่เหลว

ที่เล่าขานกันมานาน  
ของหวานนั้นคือโอเอ๋ว  
คงต้องยอมให้โดยเร็ว  
แก้ร้อนในคลายร้อนได้



ผู้แต่ง

ด.ญ.ณัฐนิชา อักโข  
(ม.๑/๑เลขที่๒๒)

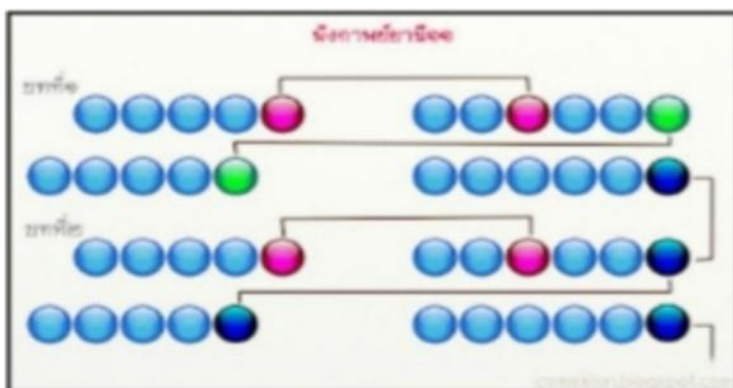


# ใบงานวิชาภาษาไทย

เรื่อง การแต่งภาพยยานี๑๑(แนะนำอาหารจานโปรด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งภาพยยานี๑๑ เกี่ยวกับอาหาร

ที่นักเรียนรู้จักหรืออาหารในท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ ๒ บท



วันนี้จะมาเล่า  
ข้าวเหนียวใบตองน้อย  
ป่าวหลังสอดไส้กุ้ง  
อร่อยไม่ยากวาง

ขนมเข้าแสนอร่อย  
นามนั้นคือชื่อป่าวหลัง  
กลิ่นหอมฟุ้งเมื่อไปย่าง  
ฉันชอบทานเป็นประจำ

ผู้แต่ง  
ด.ญ.สุกฤตา ศิลปวุฒิกุล  
(ม.๑/๓ เลขที่ ๓๘)



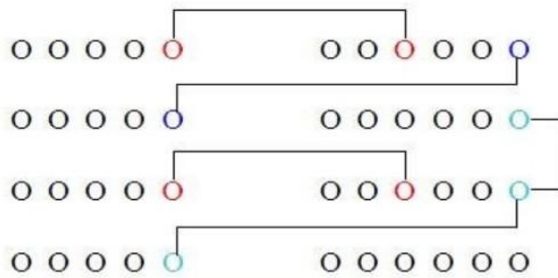


# ใบงานวิชาภาษาไทย

เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี๑๑(แนะนำอาหารจานโปรด)

คำชี้แจง ให้ให้นักเรียนแต่งกาพย์ยานี๑๑ เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียน  
รู้จักหรืออาหารในท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ ๒ บท

## แผนผังกาพย์ยานี 11



เมี่ยงคำอาหารไทย สูตรสมนไพรเพิ่มคุณค่า  
ผัดไทยไม่ย่อยหน้า กุ้งสดมาพาน่ากิน  
บัวลอยชั้นหลากสี หวานมันดีช่างถูกลิ้น  
อีกหนึ่งคือบัวป็น ลองสักชิ้นตัดตรงใจ



ด.ญ.แพรววนิต มุสิกะเจริญ ม.1/4 เลขที่28



# ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

This screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide with the following content:


- การออกแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด โดยใช้ความน่าจะเป็น**
- 2 เดือน 3 หลักการ 4 มิติ**
- 2 เดือน**
- เดือนปีความดี**
  - มีความรู้ทางการเงิน
  - ทางการเงิน
  - มีความรู้ทางการเงินที่ถูกต้อง
- เดือนปีคุณธรรม**
  - ซื่อสัตย์
  - ระเบียบ
  - ประหยัด
  - ซื่อสัตย์
  - มีความรับผิดชอบ
- หลักการ**
- ความพอประมาณ**
  - ความพอประมาณ
  - ไต่ถามก่อน
  - ตามความเหมาะสม
- ความมีเหตุผล**
  - เมื่อจัดการเงินที่ขึ้นมาน่า
  - เป็น
  - เมื่อจัดการเรื่องอื่น
- ความมีภูมิคุ้มกัน**
  - การป้องกันเงินที่ขึ้นมาน่า
  - สถานการณ์ที่ฉุกเฉิน
  - การวางแผนการเงิน

The bottom of the screen shows a grid of participant avatars with names: Kham Tonjun, Wannapat Chaymune, บัณฑิตน์ ชลแก้ว, and .hasate Chamnankit No... The time is 08:50 and the meeting ID is izp-dpkn-vgp.

This screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide with the following content:

- การออกแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด โดยใช้ความน่าจะเป็น**
- 2 เดือน 3 หลักการ 4 มิติ**
- 2 เดือน**
- เดือนปีความดี**
  - มีความรู้ทางการเงิน
  - ทางการเงิน
  - มีความรู้ทางการเงินที่ถูกต้อง
- เดือนปีคุณธรรม**
  - ซื่อสัตย์
  - ระเบียบ
  - ประหยัด
  - ซื่อสัตย์
  - มีความรับผิดชอบ
- หลักการ**
- ความพอประมาณ**
  - ความพอประมาณ
  - ไต่ถามก่อน
  - ตามความเหมาะสม
- ความมีเหตุผล**
  - เมื่อจัดการเงินที่ขึ้นมาน่า
  - เป็น
  - เมื่อจัดการเรื่องอื่น
- ความมีภูมิคุ้มกัน**
  - การป้องกันเงินที่ขึ้นมาน่า
  - สถานการณ์ที่ฉุกเฉิน
  - การวางแผนการเงิน

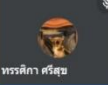




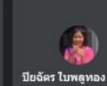

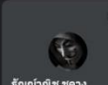

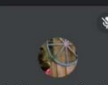
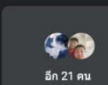
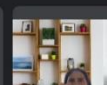
The bottom of the screen shows a grid of participant avatars with names: Boremporn Auisakul, waranya kaoristwan, Pitchamon Sinsap, Phupha Chuchamman, Nattakarn Doungkong, and ด.ช.สิริคณิ์ สันใจ โฉมยี่. The time is 09:41 and the meeting ID is jda-wwgs-nnp.

คุณกำลังนำเสนอต่อทุกคน | เสียงการนำเสนอ  | หยุดนำเสนอ










กาพย์ยานี ๑๑  
"วิชาเหมือนสินค้า"

วิชาเหมือนสินค้า  
ต้องยาก/ลำบากไป  
จงตั้ง/เอากายเจ้า  
ความเพียร/เป็นโยธา  
นิ้วเป็น/สายยางค์  
ปากเป็น/นายงานไป  
สติ/เป็นทางเสื่อ  
ถือไว้/อย่าให้เอียง  
ปัญญา/เป็นกลล่องแก้ว  
เจ้าจง/เอาหุตา  
ชี้เท็จ/คือปลาร้าย  
เอาใจ/เป็นปิ่นคม  
จึงจะได้/สินค้ามา  
จงหมั่น/หมั่นหมายใจ

อันมีค่า/อยู่เมืองไกล  
จึงจะได้/สินค้ามา  
เป็นสำเนา/อันโสกา  
แซนห้าชวา/เป็นเสาใบ  
สองเท้าต่าง/เสมอใหญ่  
อชฌาลัย/เป็นเสบียง  
ถือท้ายเรือ/ไว้ให้เที่ยง  
ตัดแล่นเสียง/ข้ามคงคา  
ส่องดูแถว/แนวหินผา  
เป็นลำต้า/ทิ้งตุลุม  
จะทำลาย/ให้เรือจม  
ยิ่งระดม/ให้จมไป  
คือวิชา/อันพิสมัย  
อย่าได้ครั้น/การวิชา

 ทัศนาศรีสุข	 กมลณิย์ อักโก	 แพรวานิต บุณยะเวทย์
 อัญชัน สาธุภาค	 ปริญญา นิงโก	 ปิยะธร โปพลุทอง
 Phurisara Somrak	 อัญญาณิษ ชูดวง	 Kittitat Chailiang
 Pacharaporn Choot...	 อีก 21 คน	

13:16 | pkc-rzdc-npw



ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง วิถีลูกพระมงกุฎ

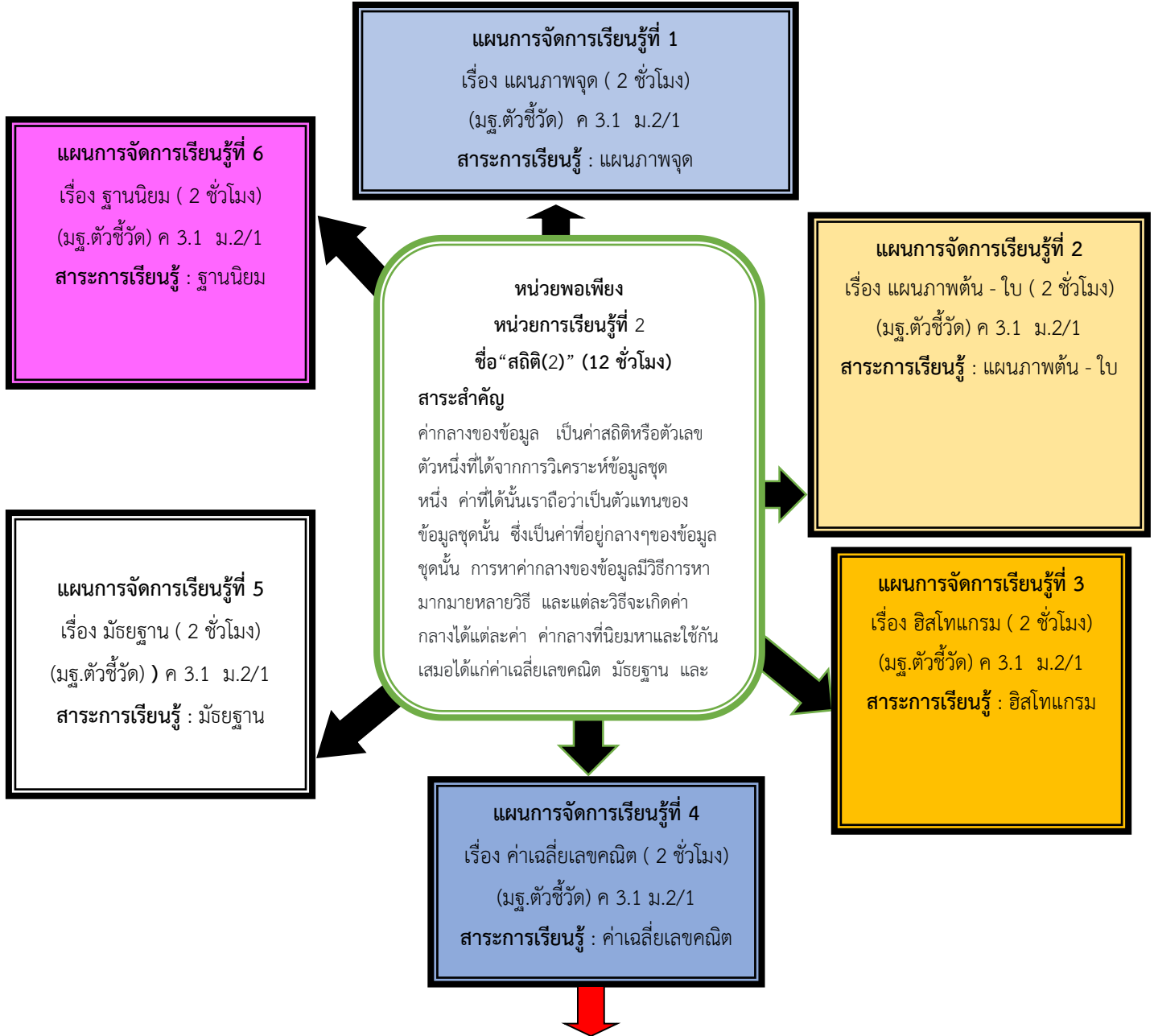




ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 12 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เปรียบเทียบอัตราส่วน หาอัตราส่วนที่เท่ากัน 2. หาอัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สูตรน้ำ เมียงค่า 3. หาสัดส่วนตรง สัดส่วนผกผัน 4. คำนวณเกี่ยวกับร้อยละ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีลักษณะของลูก พระมงกุฎ





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ(2)

เรื่อง มัธยฐาน

รหัสวิชา ค22102

รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 15-19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ชื่อผู้สอน นางสาวหทัยกานต์ ชิดเอื้อ

โรงเรียน เทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ม.2/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น –ใบ ฮิสโทแกรม และ ค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 2. สาระสำคัญ

**มัธยฐาน** คือ ค่าค่าหนึ่งซึ่งเมื่อเรียงข้อมูลจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยแล้ว จำนวนของข้อมูลที่น้อยกว่าหรือเท่ากับค่านั้น จะเท่ากับ จำนวนของข้อมูลที่มากกว่าหรือเท่ากับค่านั้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

1. หามัธยฐานของข้อมูลได้ (K)

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

1. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

มัธยฐาน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย นำเสนอแนวคิดอย่างเหมาะสม
- 2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ นำการหาค่ามัธยฐานไปใช้ในการหาค่ากลางได้
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการหาค่ากลางของข้อมูลในชีวิต

จริงได้อย่างถูกต้องต่อไป

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

2) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้เวลาในการทำงานเหมาะสม ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

3) มุ่งมั่นในการทำงาน : ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

4) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : ช่วยเหลืองานผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. สร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐาน พร้อมเฉลย
2. ถอดบทเรียนวิถีลูกพระมงกุฎบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 5 STEPS

(ชั่วโมงที่ 1)

#### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูทบทวนการหาค่ากลางของข้อมูล แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : ครูวางแผนการเรียนให้กับผู้เรียน)
2. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงการหาค่ากลางของข้อมูลในรูปแบบที่เคยได้เรียนผ่านมา ให้นักเรียนยกตัวอย่าง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดและอยากที่จะเรียนรู้ (หลักความพอประมาณ : ครูใช้หลักความพอประมาณเพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนในเรื่องการหาค่ากลางของข้อมูล)
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มัธยฐาน”
4. นักเรียนตอบคำถามความรู้พื้นฐานต่อไปนี้
  - ค่ากลางของข้อมูลมีกี่ประเภท (Q1) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนรู้ว่าการหาค่ากลางของข้อมูลมีกี่ประเภท)
  - มัธยฐานหมายถึงอะไร (Q2) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนรู้ความหมายของค่ามัธยฐาน)
  - ค่ามัธยฐานมีขั้นตอนการหาอย่างไร (Q3) (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องค่ามัธยฐาน)

## ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้

5. นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน ช่วยครูแจกใบความรู้เรื่อง การหาค่ามัธยฐาน เพื่อนๆ ในชั้นเรียน (เงื่อนไข  
คุณธรรม : นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือคุณให้ปฏิบัติการสอนไปได้อย่างลุล่วงสำเร็จ)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 แล้วศึกษาความรู้เกี่ยวกับค่ามัธยฐานจากใบความรู้ เรื่อง การหา  
ค่ามัธยฐาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อที่กำหนดให้ ลงในสมุดของตนเอง

(หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นแบบอย่างให้เข้าใจง่ายขึ้น)

(มิติสังคม : นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

- ค่ามัธยฐานเป็นตัวแทนที่เหมาะสมของข้อมูลทุกชนิดได้หรือไม่ (Q4) (หลักความมีเหตุผล :  
นักเรียน

อธิบายความเหมาะสมในการเลือกใช้ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล)

- อธิบายการเลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการได้อย่างไร (Q5)

(เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้เรื่อง การหาค่ามัธยฐาน หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้

เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล)

7. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ซึ่งกันและกัน ครูสรุปองค์ความรู้จาก Powerpoint ให้นักเรียนเพิ่มเติม (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : อธิบายความรู้  
ในเรื่อง การหาค่ามัธยฐาน หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : สรุปความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น มิติ  
สังคม : นักเรียน : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

(ชั่วโมงที่ 2)

## ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน เรื่อง การหาค่ามัธยฐานที่มันหลากหลายขึ้น ได้อย่าง  
ถูกต้อง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาขั้นตอนการหาค่ามัธยฐานของจำนวนมาหา  
คำตอบได้อย่างถูกต้อง หลักความพอประมาณ : ครู : โจทย์ไม่มากและน้อยจนเกินไปเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา)

9. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1 ศึกษาข้อมูลเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 6 เนื่องในวัน  
พระมหาธีรราชเจ้า เพื่อเป็นการระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระองค์ท่าน โดยแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ศึกษา  
มาสร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐานให้ถูกต้อง พร้อมนำเสนอ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (หลัก  
ความมีเหตุผล : นักเรียน : ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประกอบการตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้อย่าง  
ถูกต้อง มิติสังคม : นักเรียน : การทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสื่อสาร

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายองค์ความรู้ที่นักเรียนออกมานำเสนอร่วมกันในเรื่องของการหาค่ามัธยฐาน โดยการ ถอดบทเรียนในหัวข้อ “ถอดบทเรียนวิถีลูกพระมงกุฎบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนวิเคราะห์ถึงคุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน เหมาะกับคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ หลักความพอประมาณ : ครูและนักเรียน : ใช้ในการอภิปรายสรุปองค์ความรู้ไม่มากและน้อยจนเกินไปเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา หลักการมีเหตุผล : นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงข้อดีของการนำคุณธรรมมาใช้ในการชีวิตว่ามีผลดีอย่างไร หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : นักเรียนวางแผนการนำเสนอและอภิปรายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ มิติวัตถุ : นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อถูกต้อง เหมาะสม และตรงตามวัตถุประสงค์ มิติสังคม : นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น สะท้อนถึงวิถีการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าของตนเองและสังคม มิติวัฒนธรรม : นักเรียนเชื่อมโยงความประพฤติ หลักการปฏิบัติในการเป็นลูกพระมงกุฎตามคำสอนในสมัยรัชกาลที่ 6 เพื่อร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียนมีจิตสำนึกรู้วิธีและมีส่วนร่วมในการดำรงรักษาความเป็นลูกพระมงกุฎ รักและภูมิใจในโรงเรียน สถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

#### ขั้นที่ 5 ขั้นการตอบแทนสังคม

11. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความถูกต้อง การหาค่ามัธยฐาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตอบคำถามต่อไปนี้

- การหาค่ามัธยฐานมีหลักการอย่างไรบ้าง (Q6) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน)

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการหาค่ามัธยฐาน (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : มีความซื่อสัตย์ในการสอบ)

13. นักเรียนหาค่ามัธยฐานและเลือกใช้ค่ากลางของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์วิธีการหาค่ามัธยฐานได้อย่างถูกต้อง ความพอประมาณ : ครู : โจทย์การหาค่ามัธยฐานมีความพอเหมาะกับเนื้อเรื่องและช่วงวัยของผู้เรียน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น)

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ เรื่อง การหาค่ามัธยฐาน
- 2) หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ม.2 เล่ม 2

## แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) หนังสือเรียน สสวท. คณิตศาสตร์ เล่ม 2

### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
1. หามัธยฐานของข้อมูลได้ (K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน
1.มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ (P) 2. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (P)	-สร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐานโดยใช้เหตุการณ์สำคัญ ในรัชกาลที่ 6 -ทดสอบหลังเรียน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน
1. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A) 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. หามัธยฐานของข้อมูลได้ (K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	-
1.มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ (P) 2. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (P)	-สร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐานโดยใช้เหตุการณ์สำคัญ ในรัชกาลที่ 6 -ทดสอบหลังเรียน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A) 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มัธยฐาน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. ค่ากลางของข้อมูลมีกี่ประเภท (Q1) (เงื่อนไขความรู้)
- Q2. มัธยฐานหมายถึงอะไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q3. ค่ามัธยฐานมีขั้นตอนการหาอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4. ค่ามัธยฐานเป็นตัวแทนที่เหมาะสมของข้อมูลทุกชนิดได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้)
- Q5. อธิบายการเลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q6. การหาค่ามัธยฐานมีหลักการอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มัธยฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. การหามัธยฐาน 2. คุณสมบัติของลูกพระมงกุฎ 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น / หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนชั้น ม.2	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักการหาค่ามัธยฐานได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิด และตัวอย่างมัธยฐานนักเรียนเคยศึกษามาก่อน
เวลา	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมง เหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ม.2	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS เหมาะสมกับประสิทธิภาพกับผู้เรียนชั้น ม.2	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนชั้น ม.2	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต - หนังสือเรียน สสวท.	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้น ม.2	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มัธยฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. การหาค่ามัธยฐาน 2. คุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ความรอบคอบ : หาคความแตกต่างและตั้งข้อสังเกตในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถาม สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเวลา และบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และนำ ความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้าง โจทย์การหาค่ามัธยฐานได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่น เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ก่อนนำเสนอ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในเรื่อง การหาค่ามัธยฐาน	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ในเรื่องที่ สอดคล้องกับในชีวิตประจำวัน	- มีความรู้เกี่ยวกับการหาค่ามัธยฐาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการหาค่ามัธยฐาน	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ส่งผลกระทบบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ค่านิยม (A)	- มีความมุ่งมั่นในการทำงานแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม - การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับผิดชอบต่อสังคม ดูแลสถานที่ในการทำกิจกรรม	- มีความตระหนักในการเลือกใช้ค่ากลางได้อย่างถูกต้อง

12. ภาคผนวก - แบบฝึกหัด ,ใบความรู้,ใบงาน ,แบบบันทึกต่างๆ,เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย √ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม				
	- จัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	- ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ต่าง ๆ อย่างประหยัด คู้มค่า และดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม				
	- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่นได้				
4. มีคุณลักษณะของลูก พระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใ้วสวย พุดเพราะ				
	- สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน				
	- ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู				
	- มีคุณลักษณะตงห่อ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานการสร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐาน

โดยใช้เหตุการณ์สำคัญ ในรัชกาลที่ 6

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	สร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐานได้อย่างถูกต้อง				
2.	โจทย์มีความน่าสนใจ				
3.	แสดงขั้นตอนการหาค่าตอบเข้าใจง่าย				
4.	คำตอบถูกต้อง				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## ใบงานที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนสร้างโจทย์การหาค่ามัธยฐานให้ถูกต้อง พร้อมแสดงวิธีทำ

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to write their answers and show their work.

## ใบงานที่ 2

### ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
โรงเรียน	จังหวัด
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
<p>ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ</p>

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<p>คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบท ทรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น</p>	<p>วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ</p>

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น  
/ เศรษฐกิจ – ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลด  
รายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคน  
ในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข – เห็นคุณค่าของการ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน  
และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มี  
คุณค่า ในการสืบสาน – ร่วมอนุรักษ์  
วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น  
และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด  
จากธรรมชาติ รวมเรื่องขยะเพราะมี  
ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม – มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ





# ใบความรู้

## เรื่อง การหาค่ามัธยฐาน

### มัธยฐาน

คือ ค่าค่าหนึ่งซึ่งเมื่อเรียงข้อมูลจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อยแล้ว จำนวนของข้อมูลที่น้อยกว่าหรือเท่ากับค่านั้น จะเท่ากับ จำนวนของข้อมูลที่ยิ่งกว่าหรือน้อยกว่าค่านั้น

มัธยฐานของข้อมูลชุดหนึ่ง อาจเป็นข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง หรือค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง ขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลในชุดนั้น ตัวอย่าง

1. ถ้าจำนวนข้อมูลทั้งหมดเป็นจำนวนคี่ มัธยฐาน คือ ข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง เช่น

ข้อมูล 10 , 13 , 14 , 15 , 17 , 21 , 25 , 27 , 32

$\underbrace{\hspace{10em}}_{4 \text{ ตัว}} \quad \uparrow \text{ข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง} \quad \underbrace{\hspace{10em}}_{4 \text{ ตัว}}$

มัธยฐาน คือ 17

2. ถ้าจำนวนข้อมูลทั้งหมดเป็นจำนวนคู่ จะใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่อยู่ตรงกลางเป็นมัธยฐาน เช่น

ข้อมูล 5 , 5 , 7 , 7 , 14 , 16 , 20 , 20

$\underbrace{\hspace{10em}}_{3 \text{ ตัว}} \quad \swarrow \searrow \text{ข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง} \quad \swarrow \searrow \underbrace{\hspace{10em}}_{3 \text{ ตัว}}$

มัธยฐาน เท่ากับ  $\frac{7+14}{2} = 10.5$

ตัวอย่าง จงหามัธยฐานของคะแนนสอบของนักเรียน 20 คน ดังในตาราง

คะแนน	10	15	20	30
ความถี่ (คน)	4	6	5	5

ข้อมูล

10 , 10 , 10 , 10 , 15 , 15 , 15 , 15 , 15 , 15 , 20 , 20 , 20 , 20 , 20 , 20 , 30 , 30 , 30 , 30 , 30

$\underbrace{\hspace{10em}} \quad \swarrow \searrow \text{ข้อมูลที่อยู่ตรงกลาง} \quad \swarrow \searrow \underbrace{\hspace{10em}}$

เนื่องจากจำนวนข้อมูลเป็นจำนวนคู่ จะใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่อยู่ตรงกลางเป็นมัธยฐาน

ดังนั้น มัธยฐานของคะแนนสอบ เท่ากับ  $\frac{15+20}{2} = 17.5$

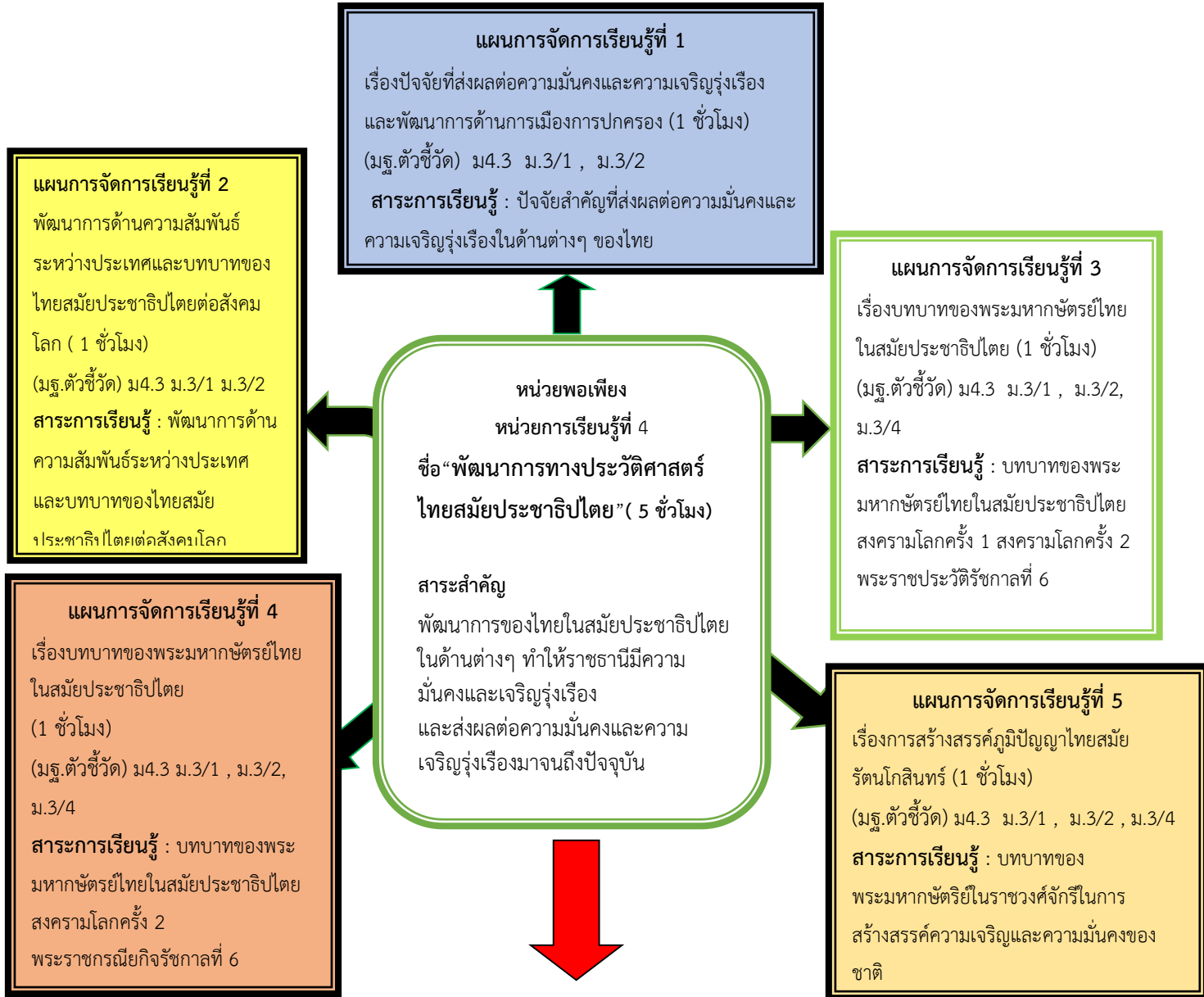
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่องศิลปะและวรรณกรรม





ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง“พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย”ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา5ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. โทม์ไลน์รัชกาลที่ 6 2. ศิลปะและวรรณกรรมในสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 3. ถอดบทเรียนสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizizz	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย

(พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) รหัสวิชา ส23105 รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ที่ใช้สอน

ชื่อผู้สอน นางสาวจิราพร ยมนา

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

ม.3/4 วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

#### 2. สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรี ผู้ทรงได้รับการเฉลิมพระเกียรติคุณด้วยพระราชสมัญญาว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

3.1 วิเคราะห์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ถูกต้อง (K)

3.2 สืบค้นและอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (P)

3.3 ตระหนักและเห็นความคุณค่าของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ด้านต่างๆ

- พระประวัติของรัชกาลที่ 6

- พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย นำเสนอแนวคิดอย่างเหมาะสม
- 2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 น้อมนำพระบรมราชาบาทของรัชกาลที่ 6 ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมเฉลย และทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

**2) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ และประยุกต์ใช้ในงานอื่นๆได้**

3) มุ่งมั่นในการทำงาน : ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

4) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน เห็นคุณค่าตนเอง รักสถาบัน มีคุณลักษณะตงห่อ มีความสุภาพ นอบน้อม รวมทั้งการเป็นคนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. โทมไลน์รัชกาลที่ 6
2. ศิลปะและวรรณกรรมในสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
3. ถอดบทเรียนสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizzz

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 5 STEPS

(ชั่วโมงที่ 1)

### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ (ครู : มีภูมิคุ้มกัน)
2. ครูพูดเกริ่นนำถึงครั้งสมัยที่สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร (รัชกาลที่ 6) เสด็จหัวเมืองภาคใต้ และได้ทรงเสด็จเปิดโรงเรียนชั้นปฐมใหม่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตวัดมงคลนิมิต และพระราชทานนามว่าโรงเรียนปลูกปัญญา ตามที่ปรากฏในสำเนาจดหมายเหตุ ให้นักเรียนฟัง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีภูมิคุ้มกัน และมิติสิ่งแวดล้อม :ครูวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการนำความรู้ประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมใกล้ตัวมาให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์)



3. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงประวัติความเป็นมา บริบทที่ตั้ง อาณาเขตของโรงเรียนปลูกปัญญา หรือนักเรียนเคยเจอหรือรู้จักหลักฐานต่างๆ เช่น การตั้งโรงเรียน หรือการพระราชทานนามโรงเรียนหรือไม่ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้สึกมีสนใจและอยากที่จะเรียนรู้ พร้อมให้นักเรียนดู สื่อรูปภาพ คลิป VDO การก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา **เงื่อนไขความรู้ หลักการมีภูมิคุ้มกัน และมีวัตถุประสงค์ มิติด้านสังคม มิติวัฒนธรรม มิติสิ่งแวดล้อม : ครู:สนทนาประวัติความเป็นมาเพื่อวางแผนการเรียนให้กับผู้เรียนโดยการนำสื่อรูปภาพ VDO สภาพแวดล้อมใกล้ตัวมาให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์)**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติรัชกาลที่ 6)” **(เงื่อนไขความรู้)**
2. นักเรียนตอบคำถามความรู้พื้นฐานต่อไปนี้
  - ใครเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา (Q1) **(เงื่อนไขความรู้)**
  - ใครเป็นผู้พระราชทานนามโรงเรียนปลูกปัญญา (Q2) **(เงื่อนไขความรู้)**

**(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)**

- ที่ตั้งเดิมของโรงเรียนปลูกปัญญา คือที่ใด (Q3) **(เงื่อนไขความรู้)** **(หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)**

- เพราะเหตุใด โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญาจึงได้ย้ายไปในที่ดินของโรงเรียนสตรี (Q4) **(เงื่อนไขความรู้)** **(หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)**

- ใครเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนปลูกปัญญา (Q5) **(เงื่อนไขความรู้)** **(หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)**

## **ขั้นที่ 2** **ขั้นแสวงหาความรู้**

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ประกอบ Power Point **(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษา)**

4. ครูเปิดคลิปวิดีโอ YouTube เรื่องพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน หลังจากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา สืบค้นข้อมูลเรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จากหนังสือ และสื่อเทคโนโลยี ในหัวข้อดังนี้ **(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาที่หลากหลาย ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้เข้าใจง่ายขึ้น)**

- 1) ด้านการศึกษา
- 2) ด้านการเศรษฐกิจ
- 3) ด้านการคมนาคม
- 4) ด้านการต่างประเทศ
- 5) ด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- 6) ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ
- 7) ด้านวรรณกรรมและหนังสือพิมพ์

สมาชิกแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หลังจากสืบค้นข้อมูลและศึกษาจนเข้าใจดีแล้ว ให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายในหัวข้อที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน เพื่อเตรียมตัวตอบคำถามของครู (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน ได้ศึกษาที่หลากหลาย ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้เข้าใจง่ายขึ้น) พร้อมทั้งสรุปความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ และเขียนเป็นทอล์คไลน์รัชกาลที่ 6

- รัชกาลที่ 6 มีพระนามเดิมว่าอย่างไร (Q6) (เงื่อนไขความรู้)
- รัชกาลที่ 6 ทรงจัดตั้ง “ดุสิตธานี” ขึ้นเพื่ออะไร (Q7) (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)
- รัชกาลที่ 6 ทรงศึกษาเล่าเรียนในด้านใดบ้าง (Q8) (เงื่อนไขความรู้)
- หัวใจสำคัญของรัชกาลที่ 6 ในด้านการปกครองคืออะไร (Q9) (เงื่อนไขความรู้ หลักการมี

เหตุผล)

- เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงตราพระราชบัญญัติดินามสกุล (Q10) (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)
- เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 6 จึงก่อตั้งกองลูกเสือป่า (Q11) (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)
- พระราชกรณียกิจด้านการทหารของรัชกาลที่ 6 มีอะไรบ้าง (Q12) (เงื่อนไขความรู้)
- เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงนำทหารไทยเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 (Q13) (เงื่อนไขความรู้

หลักการ

มีเหตุผล)

- เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงไม่สร้างวัดประจำรัชกาล (Q14) (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)
- วรรณกรรมที่รัชกาลที่ 6 ทรงพระราชนิพนธ์ แบ่งเป็นกี่ด้าน อะไรบ้าง (Q15) (เงื่อนไขความรู้

หลักการมีเหตุผล) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้เรื่องพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 6 หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล)

(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประกอบการตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง มิติสังคม : นักเรียน : การทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

## (ชั่วโมงที่ 2)

### ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

5. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบใหม่ไลน์ จากนั้นครูเปิด Powerpoint ให้นักเรียนเพิ่มเติม (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : อธิบายความรู้ในเรื่องพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 6 เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : สรุปความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น หลักการพอประมาณ : นักเรียนนักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันทำงานโดยบริหารเวลาให้เหมาะสมกับเวลาที่ครูกำหนด มิติสังคม : นักเรียน : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสื่อสาร

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายองค์ความรู้ที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอร่วมกัน โดยการ ถอดบทเรียนในหัวข้อ “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแต่งอภิปรายร่วมกัน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนวิเคราะห์ถึงคุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน เหมาะกับคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ หลักความพอประมาณ : ครูและนักเรียน : ใช้ในการอภิปรายสรุปองค์ความรู้ไม่มากและน้อยจนเกินไปเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา หลักการมีเหตุผล : นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงข้อดีของการนำคุณธรรมมาใช้ในชีวิตว่ามีผลดีอย่างไร หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : นักเรียนวางแผนการนำเสนอและอภิปรายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ มิติวัตถุ : นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อทางเทคโนโลยีถูกต้อง เหมาะสม มิติสังคม : นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าของตนเองและสังคม มิติวัฒนธรรม : นักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญต่างในสมัยรัชกาลที่ 6 ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต เพื่อหาแนวทางร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียนมีจิตสำนึกวิธีและมีส่วนร่วมในการดำรงรักษาความเป็นลูกพระมงกุฎ รักและภูมิใจในโรงเรียน สถาบัน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ )

### ขั้นที่ 5 ขั้นการตอบแทนสังคม

10. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) ให้เพื่อนๆช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูแนะนำเพิ่มเติม และตอบคำถามต่อไปนี้

- คุณธรรมที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างของรัชกาลที่ 6 มีอะไรบ้าง (Q16)

(เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนวิเคราะห์ถึงคุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน เหมาะกับคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ)



11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) ผ่านเกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizizz (เงื่อนไข  
ความรู้ : นักเรียน :สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : มี  
ความซื่อสัตย์ในการสอบ)

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) Powerpoint เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6)
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizizz
- 3) คลิป VDO บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6)

### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต คลังข้อมูลดิจิทัลจุฬาลงกรณ์ราชบรรณาลัย  
- [https://kingchulalongkorn.car.chula.ac.th/th/history/rama6\\_bio](https://kingchulalongkorn.car.chula.ac.th/th/history/rama6_bio)
- 3) 6 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับรัชกาลที่ 6  
- [https://www.youtube.com/watch?v=cxR6JcR\\_HTw](https://www.youtube.com/watch?v=cxR6JcR_HTw)
- 4) เหตุการณ์สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 6)  
- <https://www.youtube.com/watch?v=fbOULhv4uRI&t=30s>

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
วิเคราะห์พระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ถูกต้อง (K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน
สืบค้นและอธิบายพระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบไทม์ไลน์ รัชกาลที่ 6</li> <li>- ทดสอบหลังเรียน</li> <li>- การอภิปรายและถอดบทเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการนำเสนอ</li> <li>- แบบทดสอบหลังเรียน</li> <li>- เกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizizz</li> </ul>
ตระหนักและเห็นความคุณค่าของพระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถอดบทเรียนในหัวข้อ “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์พระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ ถูกต้อง (K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	-
สืบค้นและอธิบายพระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (P)	นำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบทอล์คโชว์ รัชกาลที่ 6 -ทดสอบหลังเรียน -การอภิปรายและถอดบทเรียน	-แบบประเมินการนำเสนอ -แบบทดสอบหลังเรียน เกมเหตุการณ์สำคัญรัชกาลที่ 6 ผ่าน quizziz	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ตระหนักและเห็นความคุณค่าของพระประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (A)	-ถอดบทเรียนในหัวข้อ “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย  
(พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 ใครเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา (เงื่อนไขความรู้)

Q2 ใครเป็นผู้พระราชทานนามโรงเรียนปลูกปัญญา (เงื่อนไขความรู้)

(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)

Q3 ที่ตั้งเดิมของโรงเรียนปลูกปัญญา คือที่ใด (เงื่อนไขความรู้) (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)

Q4 เพราะเหตุใด โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญาจึงได้ย้ายไปที่ดินของโรงเรียนสตรี (เงื่อนไขความรู้) (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)

Q5 ใครเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนปลูกปัญญา (เงื่อนไขความรู้) (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนปลูกปัญญา)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q6 รัชกาลที่ 6 มีพระนามเดิมว่าอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)

Q7 รัชกาลที่ 6 ทรงจัดตั้ง “ดุสิตธานี” ขึ้นเพื่ออะไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)

Q8 รัชกาลที่ 6 ทรงศึกษาเล่าเรียนในด้านใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

Q9 หัวใจสำคัญของรัชกาลที่ 6 ในด้านการปกครองคืออะไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)

Q10 เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงตราพระราชบัญญัตินามสกุล (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)

Q11 เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 6 จึงก่อตั้งกองลูกเสือป่า (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)

Q12 พระราชกรณียกิจด้านการทหารของรัชกาลที่ 6 มีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

Q13 เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงนำทหารไทยเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 (เงื่อนไขความรู้ หลักการ มีเหตุผล)

Q14 เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงไม่สร้างวัดประจำรัชกาล (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล)

Q15 วรรณกรรมที่รัชกาลที่ 6 ทรงพระราชนิพนธ์ แบ่งเป็นกี่ด้าน อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้เรื่องพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 6 หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล)

(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประกอบการตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง มิติสังคม : นักเรียน : การทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q16 คุณธรรมที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างของรัชกาลที่ 6 มีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนวิเคราะห์ถึงคุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน เหมาะกับคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ)

**แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย**  
**(พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6 <b>3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น / หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหา <b>สอดคล้อง</b> กับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6 ได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิดและตัวอย่าง สื่อภาพถ่าย สื่อ VDO ประวัติความเป็นมา
เวลา	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมง <b>เหมาะสม</b> กับกิจกรรมนักเรียนชั้น ม.3	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS <b>เหมาะสม</b> กับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่ <b>เหมาะสม</b> กับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สืบค้นแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมิน <b>เหมาะสม</b> กับศักยภาพของนักเรียน	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย  
 (พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ความรอบคอบ : หาความแตกต่างและตั้งข้อสังเกตในเรื่องต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถามสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเวลาและบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาอธิบายได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่นเชื่อมโยงกับเนื้อความ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผลก่อนนำเสนอ



ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- วิเคราะห์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ถูกต้อง (K)	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ในเรื่องที่สอดคล้องกับในชีวิตประจำวัน	- มีความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- สืบค้นและอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (P)	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6 ได้ (A)	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม - การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	- เห็นคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลสถานที่ในการทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและมีความตระหนักในการแต่งคำประพันธ์อย่างถูกต้อง

12. ภาคผนวก – แบบฝึกหัด ,ใบความรู้,ใบงาน ,แบบบันทึกต่างๆ,เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย √ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม				
	- จัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	- ทุ่มเท ทำงาน อุตุน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า และดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม				
	- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่นได้				
4. มีคุณลักษณะของลูกพระ มิ่งกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ไหว้สวย พุดเพราะ				
	- สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน				
	- ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู				
	- มีคุณลักษณะตงห่อ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้	1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลงานนำเสนอ**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด				
2.	เลือกใช้สื่อในการนำเสนอได้ดี หลากหลาย				
3.	การลำดับความเรื่องราวและการใช้คำสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย				
4.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
5.	มีการทำหน้าที่ความรับผิดชอบได้ดี				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			
ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	20	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ .....

ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
โรงเรียน	จังหวัด
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบท ทรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น  
/ เศรษฐกิจ – ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลด  
รายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคน  
ในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข – เห็นคุณค่าของการ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน  
และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มี  
คุณค่า ในการสืบสาน – ร่วมอนุรักษ์  
วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น  
และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด  
จากธรรมชาติ รวมเรื่องขยะเพราะมี  
ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม – มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ



# คู่มือการสอน

## รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.3

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของ  
พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยประชาธิปไตย  
(พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6)  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นางสาวจิราพร ยมนา

ตำแหน่ง ครู







# พระมหาธีรราชเจ้า

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว



ศิลปะและวรรณกรรม

# พระมหาธีรราชเจ้า

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว



จุฬาลงกรณ์ราชบรรณาลัย

นิทรรศการและคลังสารสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับ  
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ  
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ใบความรู้ เรื่องบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย  
ในสมัยประชาธิปไตย (พระราชประวัติและ  
พระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6)



เหตุการณ์สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 6)



6 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับรัชกาลที่ 6 Point of View x  
จุฬาลงกรณ์ราชบรรณาลัย



# หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

## หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์อย่างยั่งยืนและสมดุล



การตัดสินใจและการกระทำต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น  
ต้องอาศัยทั้ง "ความรู้" และ "คุณธรรม" เป็นพื้นฐาน

**ความรู้** : รอบรู้วิชาการ นำมาพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อการวางแผน ปฏิบัติต่อสาธารณะ  
**คุณธรรม** : มีความซื่อสัตย์สุจริต จดตน มีความเพียร ใช้สติปัญญา ไม่โลภ ไม่ตระหนี่



ใบความรู้  
เรื่อง ประวัติโรงเรียนเทศบาลปทุมปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ









# พระมหากษัตริย์เจ้า

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ใบงานเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 6  
(พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว)

1. รัชกาลที่ 6 มีพระนามเดิมว่า **เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ** เป็นโอรสของ **รัชกาลที่ 5** กับ **สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ** ประสูติเมื่อ **1 เดือน มกราคม 2423** ขึ้นครองราชย์เมื่อ **23 ตุลาคม 2453** เสด็จสวรรคตเมื่อ **25 เดือน พฤศจิกายน 2468** รวมพระชนมายุ **45** พรรษา รวมระยะเวลาที่ครองราชย์นาน **16** ปี
2. ในสมัยรัชกาลที่ 6 ด้านการปกครองส่วนกลาง โปรดให้ตั้งกระทรวง **ทหารเรือ และกระทรวงมุรธาธร** ให้เปลี่ยนชื่อกระทรวงโยธาธิการ เป็น **คมนาคม** และให้รวมกระทรวงนครบาลเข้ากับกระทรวง **มหาดไทย**
3. ในสมัยรัชกาลที่ 6 มีการปรับปรุงระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค โดยให้รวมมณฑลที่อยู่ติดกันเป็นภาค แต่ละภาคให้มี **อุปราช** มีอำนาจเหนือสมุหเทศาภิบาลและเปลี่ยนชื่อเมืองเป็น **จังหวัด**
4. กฎ ร.ศ. 130 ( พ.ศ. 2454 ) ประกอบด้วย **ทหารเรือ ทหารบก พลเรือน**
5. หัวหน้ากฎ ร.ศ. 130 คือ **ร้อยเอกขุนทวยหาญพิทักษ์ ( นายแพทย์เหล็ง ศรีจันทร์ )**
6. กฎ ร.ศ. 130 ทำงานไม่สำเร็จเพราะ **ร้อยเอกสินัดโยธารักษ์ ( ยุทธ หรือ แต้ม คงอยู่ ) สมาชิกของ คณะกฎ ร.ศ. 130 นำข่าวการปฏิวัติมาบอกรัฐบาล**
7. รัชกาลที่ 6 ทรงจัดตั้ง “ดุสิตธานี” ขึ้นเพื่อ **ทดลองการปกครองระบอบประชาธิปไตย**
8. “ดุสิตธานี” หรือ “นครจำลอง” ปัจจุบันเป็นสถานที่ตั้งของ **โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า**
9. ในดุสิตธานีมีหนังสือพิมพ์อยู่ 3 ฉบับคือ
  - 9.1 **ดุสิตสมิต**
  - 9.2 **ดุสิตสมัย**
  - 9.3 **ดุสิตรีคอร์ดอร์**
10. ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารในดุสิตธานีมีชื่อเรียกว่า **คณะนคราภิบาล** พลเมืองในดุสิตธานีเรียกว่า **ทวยนาคร** สมาชิกในสภาเรียกว่า **เชษฐบุรุษ** รัฐธรรมนูญของดุสิตธานีมีชื่อเรียกว่า **ธรรมนูญลักษณะปกครองคณะนคราภิบาล พ.ศ. 2461**





11. เงินศึกษาพลี เก็บจาก **ชายทุกคนที่มีอายุระหว่าง 18 - 60 ปี ยกเว้นผู้ที่ทำมาหากินไม่ได้ พระภิกษุ สามเณร บาทหลวง ทหาร ตำรวจ ฯลฯ**
12. มหาวิทยาลัยแห่งแรกที่รัชกาลที่ 6 ทรงจัดตั้งคือ**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** ซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียน **ข้าราชการ พลเรือน** หรือโรงเรียน **มหาดเล็กหลวง**
13. ในสมัยรัชกาลที่ 6 มีการนับศักราชโดยใช้ **พุทธศักราช** แทนรัตนโกสินทร์ศก
14. ผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นพระบิดาแห่งชาตินิยมคือ **รัชกาลที่ 6**
15. พระบิดาแห่งการสหกรณ์คือ **พระราชวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์**
16. สหกรณ์แห่งแรกคือ **สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้**
17. ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้รวมกรรมรถไฟสายเหนือและกรรมรถไฟสายใต้เข้าด้วยกันแล้วเรียกว่า **กรรมรถไฟหลวง** เมื่อ 5 มิถุนายน 2460 แล้วโปรดให้ **พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน** เป็นผู้บังคับบัญชา
18. สถานีวิทยุโทรเลขได้เริ่มเปิดสถานีครั้งแรกที่ตำบล **ศาลาแดง** จังหวัด **กรุงเทพมหานคร** และในส่วนภูมิภาคได้ทดลองกระจายเสียงที่จังหวัด **สงขลา**
19. พระพุทธรูปที่รัชกาลที่ 6 โปรดให้บูรณะจากของเดิมที่สร้างไว้ตั้งแต่สมัยสุโขทัย แล้วนำมาประดิษฐาน ณ **ซุ้มพระวิหารทิศพระปฐมเจดีย์**คือ **พระร่วงโรจนฤทธิ์**
20. โรงเรียนที่รัชกาลที่ 6 โปรดให้สร้างขึ้น โดยจัดระเบียบแบบโรงเรียนประจำในประเทศอังกฤษ และ พระราชทานพระบรมราชูปถัมภ์คือ **โรงเรียนมหาดเล็กหลวงกรุงเทพ**
21. โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ที่รัชกาลที่ 6 ทรงโปรดให้สร้างขึ้น 4 แห่งคือ
  - 21.1 **โรงเรียนพรานหลวง**
  - 21.2 **โรงเรียนมหาดเล็กหลวง**
  - 21.3 **โรงเรียนราชวิทยาลัย**
  - 21.4 **โรงเรียนมหาดเล็กหลวง เชียงใหม่** ต่อมาได้ถูกยุบรวมกิจการไว้ในกรุงเทพมหานคร
 ในสมัยรัชกาลที่ 7 แล้วพระราชทานนามว่า **โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย** ตั้งแต่ พ.ศ. 2469 เป็นต้นมา
22. การตราพระราชบัญญัตินามสกุลมีขึ้นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 6



23. รัชกาลที่ 6 โปรดให้ตั้ง **วรรณคดีสโมสร** เพื่อส่งเสริมการประพันธ์ภาษาไทยและให้นักเรียนเขียนนามแฝง ของรัชกาลที่ 6 เมื่อทรงเขียนวรรณกรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้
- 23.1 **รามจิตติ** ..... สำหรับบันทึกคติและสารคดีที่ทรงแปลจากภาษาต่างประเทศ
- 23.2 **อัครพาหุ** ..... สำหรับเรื่องการเมืองและบทปลุกใจ
- 23.3 **พันแหลม** ..... สำหรับเรื่องเกี่ยวกับทหารเรือ
- 23.4 **น้อยลา สุกรีพ** ..... สำหรับนิทานต่าง ๆ
- 23.5 **ศรีอยุธยา นายแก้วนายขวัญ พระขรรค์เพชร** ..... สำหรับบทละคร
24. กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ( พระองค์รัชนิแแจ่มจรัส ) ใช้นามปากกาว่า **น.ม.ส.** วรรณกรรมที่นิพนธ์ไว้ที่สำคัญได้แก่ **นิทานเวตาล พระนลคำฉันท์ จดหมายจางวางหรั่ง กนกนคร ลิลิตสามกรุง**
25. ผู้ที่แต่งเพลงกราวกีฬา คือ **เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา)** ใช้นามปากกาว่า **ครูเทพ** ซึ่งได้แต่งแบบเรียนเช่นตรรกวิทยา ตำราเลขคณิต พีชคณิตแบบสอนอ่านจริยธรรม
26. ผู้แต่งแบบเรียนชุดไวยากรณ์ไทย 4 เล่ม ได้แก่ อักษรวิธี วจิวิภาค วากยสัมพันธ์ และฉันทลักษณ์ คือ ผู้ที่ใช้นามปากกาว่า **อ.น.ก.** ชื่อจริงคือ **พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ)**
27. ผู้แต่งสามัคคีเภทคำฉันท์คือ **นายชิต บุรทัต**
28. ผู้แต่งอิลาธคำฉันท์คือ **พระยาศรีสุนทรโวหาร (ผัน สาลักษณ์)**
29. ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 ขึ้น เมื่อเดือน **สิงหาคม** พ.ศ. 2457 ถึง วันที่ 11 เดือน **พฤศจิกายน** พ.ศ. 2461
30. สงครามโลกครั้งที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายคือ
- 30.1 **ฝ่ายมหาอำนาจกลาง**
- 30.2 **ฝ่ายสัมพันธมิตร**
31. ฝ่ายมหาอำนาจกลาง มีสมาชิกประกอบด้วย **เยอรมัน ออสเตรียฮังการี** เป็นผู้นำ
32. ฝ่ายสัมพันธมิตร มีสมาชิกประกอบด้วย **อังกฤษ ฝรั่งเศส และรัสเซีย** เป็นผู้นำ
33. รัฐบาลไทยได้ประกาศสงครามกับฝ่าย **ฝ่ายมหาอำนาจกลาง** ในสงครามโลกครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 เดือน **กรกฎาคม** พ.ศ. 2460



34. รัฐบาลไทยได้ส่งทหารอาสา เข้าร่วมรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 จำนวน 2 กองคือ

34.1 กองบินทหารบก

34.2 กองทหารบกถยนต์

35. กองทหารอาสาของไทยทั้งหมดได้เดินทางไปสู่สมรภูมิ ในสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยทาง เรือ  
เมื่อ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2461 ไปถึงเมือง มาเซลส์ ประเทศ ฝรั่งเศส  
เมื่อ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2461

36. ในสงครามโลกครั้งที่ 1 ทหารอาสาของไทย เสียชีวิต 20 นาย เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารอาสาที่เข้าร่วมรบในครั้งนี้  
รัฐบาลไทย จึงได้สร้างอนุสรณ์สถาน 2 อย่างคือ

36.1 วงเวียน 22 กรกฎาคม

36.2 อนุสาวรีย์ทหารอาสา

37. หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 สงบลงแล้วรัฐบาลไทยได้ส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมทำสัญญาสันติภาพ ณ พระราชวัง  
แวร์ซายส์ จำนวน 3 ท่านคือ

37.1 พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรูญศักดิ์กฤษณา อัครราชทูตไทยประจำกรุงปารีส

37.2 พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าไตรทศประพันธ์ (กรมหมื่นเทววงศ์วโรทัย) เสนาบดีกระทรวงการต่างประเทศ

37.3 พระยาพิพัฒน์โกษา อัครราชทูตไทยประจำกรุงโรม

38. ชาวต่างชาติที่มีบทบาทในการช่วยเหลือไทย ในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง คือ ดร. ฟรานซิส บี. แซร์รี่  
เป็นชาว สหรัฐอเมริกา ต่อมาได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็น พระยากัลยาณไมตรี

39. ในสมัยรัชกาลที่ 6 ไทยสามารถแก้ไขสนธิสัญญาได้เพียง 2 ชาติคือ

39.1 สหรัฐอเมริกา

39.2 ญี่ปุ่น

40. สนธิสัญญาที่ไทยสามารถแก้ไขได้แล้ว ในสมัยรัชกาลที่ 6 มีกำหนดระยะเวลา 10 ปี

41. ธงชาติในสมัยรัชกาลที่ 6 เรียกว่า “ธงไตรรงค์” มีลักษณะดังนี้คือ

มีสีแดงอยู่แถบนอกสุด 2 แถบ ต่อมาเป็นแถบสีขาว 2 แถบและมีแถบสีน้ำเงินแถบใหญ่ อยู่ตรงกลาง



42. ธงชาติในสมัยรัชกาลที่ 6 มี 3 สี ดังนี้
- 39.1 สีแดง หมายถึง **ชาติ**
  - 39.2 สีขาว หมายถึง **ศาสนา**
  - 39.3 สีน้ำเงินหมายถึง **พระมหากษัตริย์**
43. รัชกาลที่ 6 ได้ให้ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ กรมหลวงพิษณุโลกประชานารถ หาแก้วมรกตก่อนใหญ่ จากประเทศ **รัสเซีย** เพื่อมาแกะสลักพระพุทธรูปที่สำคัญคือ **พระแก้วมรกตน้อย**
44. ปฏิมากรรมแบบไทย ซึ่งสร้างตามแบบอุดมคติของไทยเดิม ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้สร้างเมื่อ พ.ศ. 2460 ด้วยทองสัมฤทธิ์ ประดิษฐานอยู่ ในซุ้ม มุมสนามด้านตะวันออกตรงข้ามกับสนามหลวงคือ **นางธรณีบีบผมมวย**
45. สถาปัตยกรรมแบบตะวันตก ที่รัชกาลที่ 6 โปรดให้สร้างคือ **พระราชวังพญาไท** ซึ่งเป็นที่ทำการของโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าในปัจจุบัน



จุฬาลงกรณ์ราชบรรณालัย



เหตุการณ์สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 6)



6 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับรัชกาลที่ 6 Point of View x

จุฬาลงกรณ์ราชบรรณालัย

# Timeline รัชกาลที่ 6







## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

### เรื่องปลอดภัย ปลอดภัย ใช้ชีวิตพอเพียง





## ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 10 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ชิ้นงาน POP-UP สรุปการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง "การออกแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด"	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส32103

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 15-19 เดือน พ.ย. ปี 2564 ที่ใช้สอน

ชื่อผู้สอน นางสาวยุพาพัทธ์ วงศ์เลิศประดิษฐ์

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

#### 2. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นในชมพูทวีปนั้น ได้มีความเชื่อในศาสนาที่มีอยู่และมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวชมพูทวีป พระพุทธศาสนามีหลักการที่เป็นสากล สามารถพิสูจน์และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ทุกสมัยและสภาพการณ์

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

##### 3.1 ความรู้ (K)

อธิบายข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาได้

##### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม

2) มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

3) ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

4) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

5) มีคุณลักษณะของลูกพระมณฑุ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ชิ้นงาน สมุด POP-UP สรุปการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง “การออมแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด”

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์โควิดในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ครูใช้

คำถามนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ (หลักการมีเหตุผล : ครู : เพื่อให้ นักเรียนเชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัจจุบันได้)

- จากสถานการณ์โควิดในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจอย่างมาก นักเรียนคิดว่าควรประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเรื่องใด เพราะเหตุใด (Q1) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียนประยุกต์

การ  
นำไปใช้ได้)

- นักเรียนคิดว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักคำสอนใดในพระพุทธศาสนาอย่างไร

(Q2) (เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : นักเรียนมีแนวปฏิบัติตามทางสายกลางในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา)

### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรม

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนามีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางพร้อมทั้งให้

นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือการปฏิบัติที่เป็นทางสายกลาง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : นักเรียนมีความรู้เรื่องทางสายกลางในพระพุทธศาสนา)

- นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือการปฏิบัติที่เป็นทางสายกลาง (Q3) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน :  
นักเรียน : นักเรียนมีแนวปฏิบัติตามทางสายกลางในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา)
- ในสถานการณ์โควิด แต่ละครอบครัวได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ อาจทำให้นักเรียนได้รับค่าขนม(รายรับ) จากผู้ปกครองลดลง นักเรียนคิดว่า จะวางแผนทางการเงินอย่างไร และนักเรียนคิดว่าจะสามารถออมเงินได้หรือไม่ หรือจะออมเงินอย่างไร (Q4) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนมีการวางแผนทางการเงิน) (แนวคำตอบ การออมที่ดี ไม่มากเกินไป จนทำให้ตัวเองเดือดร้อน ไม่น้อยเกินไปจนไม่มีเงินออมหรือการออมโดยแบ่งสัดส่วนของเงิน)

3. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ ความเป็นมาของการออม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ส่งเสริมการออม โดยจัดตั้งธนาคารออมสินขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนออมเงิน ซึ่งสถานการณ์ตอนนั้น ประเทศไทยได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจจากวิกฤติการณ์น้ำมันและเชื่อมโยงถึงเหตุการณ์ปัจจุบันและข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางในพระพุทธศาสนา รวมทั้งสนทนาเกี่ยวกับการที่โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ ฯ จึงควรมีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎที่สำคัญ คือ การเป็นคนดีอย่างรอบด้าน ซึ่งในคาบเรียนนี้ เป็นการศึกษาในพระราชนิพนธ์กิจของพระองค์ด้านการออมและนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงด้านการออมกับข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ด้านการออมกับข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางได้ , เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : นักเรียนมีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์)

4. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ เชื่อมโยงการออมเงินกับข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง ดังนี้

(หลักการมีภูมิคุ้มกัน : ครู : ครูมีการวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม)

- การออมเงินแบบทางสายกลาง คือ อะไร (Q5) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : วางแผนการออมเงินแบบทางสายกลาง)
- นักเรียนคิดว่า ทางสายกลางมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (Q6) (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนวิเคราะห์เชื่อมโยงได้)

5. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ได้ในทุกกิจกรรม (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนประยุกต์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้)

6. นักเรียนศึกษาใบงานการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ 2-3-4 (หลักการมีเหตุผล :  
นักเรียน

: นักเรียนวิเคราะห์ใบงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การออกแบบ  
ทาง

สายกลางในสถานการณ์โควิด” (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนประยุกต์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานการณ์ปัจจุบันได้)

(ชั่วโมงที่ 2)

8. นักเรียนตัวแทนอาสาสมัคร การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การ  
ออกแบบ

แบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด” (เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : นักเรียนมีจิตอาสาและกล้าแสดงออก)

9. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันจากการนำเสนอ (มิติสังคม : นักเรียน: นักเรียนสามารถ  
ทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความสำคัญของการออมและการเริ่มต้นการออมแบบทางสายกลางใน  
ชีวิตประจำวัน รวมทั้งการสร้างค่านิยม การเห็นคุณค่าของการออม (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสรุป  
และเชื่อมโยงได้ , มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : นักเรียน : นักเรียนใช้เงินอย่างคุ้มค่า มีการออมเงิน , มิติวัฒนธรรม :  
นักเรียน : นักเรียนร่วมกันสร้างค่านิยมของการออม) โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า การออมแบบทางสายกลาง คือ อะไร และมีความสำคัญอย่างไร (Q7) (หลักการมี  
เหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสรุปและวิเคราะห์ข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางได้)

- นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหรือมีวิธีการสร้างค่านิยมของการออมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้อย่างไร  
(Q8)

(มิติวัฒนธรรม : นักเรียน : นักเรียนร่วมกันสร้างค่านิยมของการออม)

11. นักเรียนทำชิ้นงาน การถอดบทเรียน เรื่อง การออมแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด” โดยทำ  
เป็น

รูปแบบ POP -UP สามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความคิดสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงในการทำชิ้นงานให้สำเร็จเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและทรัพยากรที่เหมาะสม (หลักความพอประมาณ :  
นักเรียน : การทำชิ้นงานให้สำเร็จเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและทรัพยากรที่ใช้ทำชิ้นงาน , มิติสิ่งแวดล้อม :  
นักเรียน : การทำชิ้นงานที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่สร้างขยะและทำลายสิ่งแวดล้อม)

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
- 2) ใบงานที่ 1 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การออมแบบทางสายกลางใน

สถานการณ์โควิด

## แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
อธิบายข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาได้ (K)	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาได้ (K)	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. จากสถานการณ์โควิดในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจอย่างมาก นักเรียนคิดว่าควรประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชารื่องใด เพราะเหตุใด (หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q2. นักเรียนคิดว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักคำสอนใดในพระพุทธศาสนาอย่างไร

(เงื่อนไขคุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3 นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือการปฏิบัติตนที่เป็นทางสายกลาง (Q3) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q4 ในสถานการณ์โควิด แต่ละครอบครัวได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ อาจทำให้นักเรียนได้รับค่าขนม(รายรับ) จากผู้ปกครองลดลง นักเรียนคิดว่า จะวางแผนทางการเงินอย่างไร และนักเรียนคิดว่าจะสามารถออมเงินได้หรือไม่ หรือจะออมเงินอย่างไร (หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q5 การออมเงินแบบทางสายกลาง คือ อะไร (Q5) (หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q6 นักเรียนคิดว่า ทางสายกลางมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

(หลักการมีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q7 นักเรียนคิดว่า การออมแบบทางสายกลาง คือ อะไร และมีความสำคัญอย่างไร (หลักการมีเหตุผล)

Q8 นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหรือมีวิธีการสร้างค่านิยมของการออมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้อย่างไร (มิติวัฒนธรรม)

**แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง**

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. ฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ 2. ประวัติและความเป็นมาของบทร้อยกรองประเภทกลอน 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียนและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เนื้อหา</b>	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ม.5	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิดและใบงาน
<b>เวลา</b>	- กำหนดเวลา 2 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ม.5	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
<b>รูปแบบการจัดกิจกรรม</b>	- จัดการเรียนรู้เหมาะสมกับประสิทธิภาพของนักเรียนชั้น ม.5	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และนำไปปฏิบัติได้	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้
<b>สื่อ / นวัตกรรม</b>	- ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนชั้นม.5	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
<b>แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า</b>	- ใช้แหล่งค้นคว้าเหมาะสมศักยภาพของนักเรียนชั้น ม.5 เช่น การศึกษาจากห้องสมุด โรงเรียนและอินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สํารวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีข้อปฏิบัติทางสายกลาง 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ความใฝ่รู้ : ศึกษาค้นคว้าและเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้ 2. อยู่อย่างพอเพียง : มีแนวปฏิบัติตามทางสายกลาง 3. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน มีจิตอาสา

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1 ใช้ทรัพยากร <b>เหมาะสม</b> กับศักยภาพของตนเอง 2. จัดสรรเวลาได้อย่าง <b>เหมาะสม</b> กับการทำกิจกรรม	1. นักเรียน <b>รู้จักวิเคราะห์</b> และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. มีการวางแผนการปฏิบัติตนตามทางสายกลาง

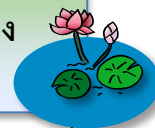
ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความ <b>รู้</b> ในเรื่องข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา	- มีความรู้ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน	- มีความรู้ในการใช้ทรัพยากรในการทำชิ้นงานอย่างคุ้มค่า	- มีความรู้ในข้อปฏิบัติทางสายกลางตามหลักของพระพุทธศาสนา
ทักษะ (P)	- มี <b>ทักษะ</b> ในการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	- มี <b>ทักษะ</b> ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้ <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- มี <b>ทักษะ</b> ในการปฏิบัติตนตามทางสายกลาง



ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของการออม - มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- มีจิตอาสาและ รับผิดชอบการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	- เห็นคุณค่าของการ ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	- สร้างค่านิยมของ การออมและปฏิบัติ ตามทางสายกลาง

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนามีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง

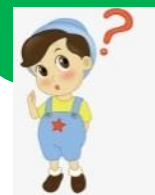


พระพุทธศาสนามีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง คือ ความพอดี สมดุล ไม่มากหรือน้อยเกินไป จนเบียดเบียนตนเองหรือเกิดผลกระทบ เรียกว่า มัชฌิมาปฏิปทา หรือ อริยมรรคมีองค์ 8 ได้แก่

อริยมรรคมีองค์ 8	ความหมาย
1. สัมมาทิฐิ	ความเห็นถูกต้องตามธรรมนองคลองธรรมหรือเห็นอริยสัจ 4 ตามความเป็นจริง
2. สัมมาสังกัปปะ	ไม่ลุ่มหลงกับความสุขทางกายไม่พยาบาทและคิดร้ายผู้อื่น
3. สัมมาวาจา	ไม่พูดเท็จ ไม่พูดส่อเสียดไม่พูดหยาบคายและไม่พูดไร้สาระ
4. สัมมากัมมันตะ	ไม่ทำลายชีวิต ไม่ลักขโมย และไม่ประพฤติทางกาม
5. สัมมาอาชีวะ	หากินด้วยอาชีพสุจริต ไม่คดโกง หลอกลวงหรือทำกิจกรรมที่เป็นผลร้ายกับผู้อื่น
6. สัมมาวายามะ	พยายามละเว้นจากความชั่วต่างๆ มุ่งสร้างและรักษาความดีให้คงอยู่ตลอดไป
7. สัมมาสติ	มีสติรอบคอบในการคิด ทำ พูด
8. สัมมาสมาธิ	มีจิตตั้งมั่นอย่างถูกต้อง แน่วแน่ในการประพฤติธรรม



หลักทางสายกลาง คือ อะไรน้า ???



แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2.	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน

## ใบงานที่ 1

### ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
โรงเรียน	จังหวัด
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	

#### วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบท ทรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น  
/ เศรษฐกิจ – ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลด  
รายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคน  
ในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข – เห็นคุณค่าของการ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน  
และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มี  
คุณค่า ในการสืบสาน – ร่วมอนุรักษ์  
วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น  
และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด  
จากธรรมชาติ รวมเรื่องขยะเพราะมี  
ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม – มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

