



ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การรถไฟ





ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “รูปเรขาคณิต” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกทักษะ 2. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน 3. ชิ้นงานรถไฟเรขาคณิต	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย รหัสวิชา ค11101  
รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วัน 15-16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564  
ชื่อผู้สอน นางนงนภัส เรืองดิษฐ , น.ส.อุษมาพร ถนนอมไถ , นางกมลวรรณ สมอไทย , น.ส.อดิภา ฤทธิศาสตร์  
โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

---

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของรูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป. 1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

### 2.สาระสำคัญ

จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย สิ่งของรอบตัวเราที่มีลักษณะคล้ายทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

เข้าใจความหมายของรูปร่างเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 4.สาระการเรียนรู้

ลักษณะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

### 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายความหมายของรูปร่างเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้
- 2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยได้
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้และสามารถจำแนกรูปร่างเรขาคณิตได้อย่างถูกต้องต่อไป

## 6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

2) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

3) มุ่งมั่นในการทำงาน :ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

4) คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ

## 7.ชิ้นงานหรือภาระงาน

ชิ้นงานรถไฟเรขาคณิต

## 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 5 STEPS**

(ชั่วโมงที่ 1)

**ขั้นที่ 1** ขั้นตั้งคำถาม

1.ครูกล่าวบทกลอนเกริ่นนำ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน (หลักการมีภูมิคุ้มกัน:ครูวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน)

2.ร่วมสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน (รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม วงกลม และวงรี)

3.นักเรียนตอบคำถามความรู้พื้นฐานต่อไปนี้

- รูปเรขาคณิตที่นักเรียนรู้จักมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q1) (รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม วงกลม และวงรี)
- ลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมเป็นอย่างไร (Q2) (มี 4 ด้าน 4 มุม)
- ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมเป็นอย่างไร(Q3) (มี 3 ด้าน 3 มุม)

(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสามารถจำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้ เจื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ)

**ขั้นที่ 2** ขั้นแสวงหาความรู้

4.ครูแจกประเด็นในการศึกษาหาความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตจากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2 สสวท.(หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นแบบอย่างให้เข้าใจง่ายขึ้น)

5.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน แล้วศึกษาความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตพร้อมทั้งสรุปความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ ลงในสมุดของตนเอง

- รูปเรขาคณิต สองมิติมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q4) (รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม วงกลม และวงรี)
- รูปเรขาคณิต สามมิติมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q5) (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย)
- รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติต่างกันอย่างไร (Q6) (ต่างกันที่รูปสามมิติมีความหนาและความลึก)

(เจื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล)

7.นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูสุรพงศ์ความรู้จากสื่อเรขาคณิตให้นักเรียนเพิ่มเติม (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : อธิบายความรู้ในเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้ หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : สรุปรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น มิติสังคม : นักเรียน : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

(ชั่วโมงที่ 2)

### ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

8.นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องตามสมบัติเฉพาะของแต่ละรูปเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประกอบการตัดสินใจในการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้อย่างถูกต้อง มิติสังคม : นักเรียน : การทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสื่อสาร

9.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกลักษณะรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาอธิบายความหมายและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้ หลักความพอประมาณ : ครู : จำนวนแบบฝึกหัดที่ใช้ฝึกไม่มากและน้อยจนเกินไปเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา)

### ขั้นที่ 5 ขั้นการตอบแทนสังคม

10.นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความถูกต้องของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตอบคำถามต่อไปนี้

- การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (Q7) (คำนึงถึงสมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน)

11.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องรูปเรขาคณิตได้ถูกต้อง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : มีความซื่อสัตย์ในการสอบ)

12.นักเรียนไปฝึกฝนการจำแนกรูปเรขาคณิตด้วยตนเอง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ จำแนกรูปเรขาคณิตได้ถูกต้องเหมาะสม ความพอประมาณ : ครู : จำนวนแบบฝึกหัดที่ใช้มีความพอเหมาะ กับเนื้อเรื่องและช่วงวัยของผู้เรียน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย)ข

## 9.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อกล่องรูปทรงเรขาคณิต
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน
- 3) หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 2 สสวท.

### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต

### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ (K)	การตอบคำถามในชั้นเรียน	คำถามในการทำกิจกรรม
จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้ (P)	-การตรวจผลงาน -การทดสอบ	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน
รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	-การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

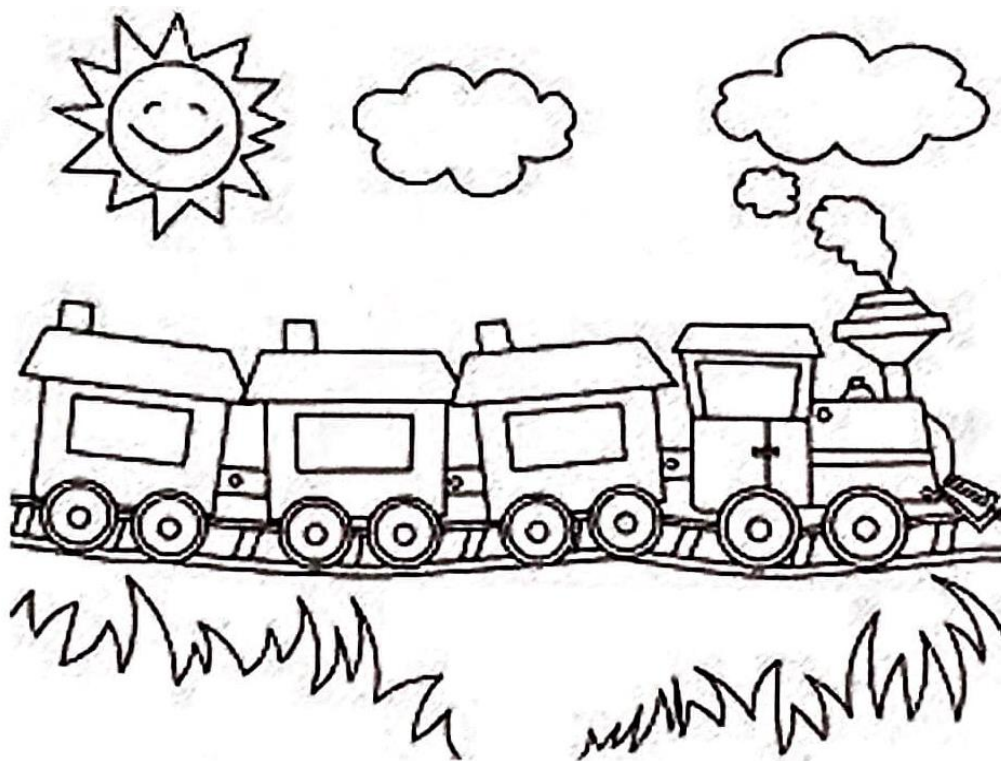
### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ (K)	การตอบคำถามในชั้นเรียน	คำถามในการทำกิจกรรม	-ตอบได้ 4 ข้อ
จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้ (P)	-การตรวจผลงาน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	-การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป



ใบงาน

เรื่อง เรขาคณิตกับรถไฟของฉันทัน  
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



จงบอกจำนวนและลักษณะรูปเรขาคณิตจากภาพ

รูปสามเหลี่ยมมี.....ด้าน มี.....มุม มีจำนวน.....รูป

รูปสี่เหลี่ยม มี.....ด้าน มี.....มุม มีจำนวน.....รูป

วงกลม มี.....ด้าน มี.....มุม มีจำนวน.....รูป

วงรี มี.....ด้าน มี.....มุม มีจำนวน.....รูป

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

## ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. รูปเรขาคณิตที่นักเรียนรู้จักมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q1) (เงื่อนไขความรู้, เงื่อนไขคุณธรรม, ความพอประมาณ)
- Q2. ลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมเป็นอย่างไร (Q2) (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติวัตถุ)
- Q3. ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมเป็นอย่างไร (Q3) (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติวัตถุ)

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4. รูปเรขาคณิตสองมิติมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q4) (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, มิติสังคม, มิติสื่อแวดล้อม)
- Q5. รูปเรขาคณิตสามมิติมีรูปร่างอะไรบ้าง (Q5) (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, มิติสังคม, มิติสื่อแวดล้อม)
- Q6. รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนวาดลงสมุด (Q6) (เงื่อนไขความรู้, หลักความมีเหตุผล, มิติวัดฒนธรรม)

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q7. การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (Q7) (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, หลักความมีเหตุผล, มิติวัตถุ)



แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทรงแท่งสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. ความหมายรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ 2. คุณสมบัติรูปเรขาคณิต 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกรูปเรขาคณิตได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิด และตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่นักเรียนรู้จัก
เวลา	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ป.1	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS เหมาะสมกับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สสำรวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสม	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	กับศักยภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด		

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. ความหมายของรูปเรขาคณิต 2. จำแนกรูปเรขาคณิต 3. ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต ชนิดต่างๆ	1. ความรอบคอบ : หาคความแตกต่างและตั้งข้อสังเกตในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถาม สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเวลา และบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และนำ ความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามา จำแนกรูปเรขาคณิตได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่น เชื่อมโยงกับเนื้อความ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ก่อนนำเสนอ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในเรื่องความหมายรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่พบเจอในชีวิตประจำวัน	- มีความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการจำแนกรูปเรขาคณิตได้ถูกต้อง	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม - การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	- เห็นคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมดูแลสถานที่ในการทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>- จัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล</li> </ul>				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</li> <li>- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ</li> <li>- ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค</li> <li>- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ</li> </ul>				
3. ใฝ่เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความพยายามในการเรียนรู้</li> <li>- มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ</li> <li>- สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน</li> <li>- ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู</li> <li>- คุณลักษณะตงท้อ</li> </ul>				
5. อยู่อย่างพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแล</li> <li>เก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้</li> <li>ผู้อื่นเดือดร้อน</li> <li>- มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทัน</li> <li>การเปลี่ยนแปลง</li> </ul>				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้	1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

**แบบประเมินชิ้นงาน “รถไฟเรขาคณิต”**  
**กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ถูกต้องตามรูปเรขาคณิต				
2.	ใช้วัสดุเหลือใช้ได้อย่างเหมาะสม				
3.	ชิ้นงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์				
4.	บอกชื่อรูปเรขาคณิตที่นำมาใช้ได้ถูกต้อง				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			
ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
<b>ช่วงคะแนน</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
15 - 20	ดีมาก
11 - 14	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



**ใบงานเรื่อง รูปเรขาคณิต**  
**ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
--------------	-----------

โรงเรียน	จังหวัด
----------	---------

ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
1.ความหมายของรูปเรขาคณิต 2.จำแนกรูปเรขาคณิต 3.ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ	1.ความรอบคอบ 2.มุ่งมั่น 3.ใฝ่เรียนรู้

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1.ตอบคำถามได้ตรงตามเวลาที่กำหนด 2.สามารถยกตัวอย่างที่เป็นสิ่งของที่เป็นรูปเรขาคณิตได้	นำความรู้ที่ได้มาจำแนกรูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	1.สังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัวและสามารถบอกได้ว่าเป็นรูปเรขาคณิตชนิดใด 2.สังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัวและสามารถบอกได้ว่าเป็นรูปเรขาคณิตชนิดใด 3.สามารถบอกสมบัติของรูปเรขาคณิตที่พบในชีวิตประจำวันได้

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

#### มิติวัตถุประสงค์

1. ได้ความรู้ในเรื่องความหมายรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
2. มีทักษะในการจำแนกรูปเรขาคณิตชนิดต่าง
3. เห็นคุณค่าของความรับผิดชอบต่องาน

#### มิติสังคม

1. ได้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. มีความรับผิดชอบ

สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ

#### มิติวัฒนธรรม

1. นำความรู้มาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
2. รู้จักฟังความคิดเห็นผู้อื่น
3. เห็นคุณค่าต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### มิติสิ่งแวดล้อม

1. ยกตัวอย่างสิ่งของรูปเรขาคณิตในชีวิตประจำวันได้
2. นำวัสดุที่เหลือใช้กลับมาใช้ซ้ำ
3. ทำความสะอาดสถานที่ที่ใช้ทำกิจกรรม

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... 9 ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... 1 ..... เรื่อง ทบตีเป็ลียมหมมดท ทงทคม ทงททอนแคะทว  
ระดับชั้น มว:คมดักขวมีจ 1/7 ..... สอนวันที่ 15-16 เดือน พคตลจภยท พ.ศ. 2564

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน นักเจึนมีควมสนใจในการเจึนเป็ลพิเศช  
เล็ลลทคควมีสิ้อเป็ลขดทจกรวมมกัให้นักเจึนร้งทจเจึนเจึ

1.2 ผู้เรียนได้รับควมรู้ (K) นักเจึนเรัใจควมทภพของรูป เรทคทงสอสมิตี  
และ สอสมิตี

ผู้เรียนเกิดทกษะกระบวนกร (P) นักเจึนจ้งแะกรปเรทคทงสอสมิตีได้คูกอ้ง  
และห้ไม่ประดิมรู้ วลัไฟเรทคทงสอสมิตีได้

ผู้เรียนมีเจตคคิ/คณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) นักเจึนเรัมมิดขอนงนทคทมอณมทย  
และส้งงนทวงเคลท มีควมรอนคอบนกรท้งนงน และไปรู้ไปเจึนใช้คูปกกรอ้งบประนษด

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... 46 ..... คน คิดเป็ลร้อยละ ..... 100

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... - ..... คน คิดเป็ลร้อยละ .....

1)..... สาเหตุ.....

2)..... สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ..... -

แนวทงกรพัฒน/สงเสริม คือ ..... -

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ ..... -

แนวทงกรพัฒน/ช่วยเหลือ คือ ..... -

2. ปัญหาและอุปสรรค

เป็ลนกรจกดจกรวมมในดรับอแะท ทำให้เกิดควมคลลคเคลล่อนเจ็ลลล

3. ข้อเสนอแนะ ..... ครูก้งั้มเจ็ลลกรร้กขวเวลทในแะล ก่จกรวม

ลงชื่อ..... 

(นางนงนภัส เร็องคิขฐ)

ครูผู้สอน



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของบุคลากร  
ระดับชั้น ป.1/2, ๑ ป.1/3 สอนวันที่ 1๕, 1๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2๕๖4

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ นักเรียนให้ความสนใจในเนื้อหาที่เรียน มีการตอบคำถามโต้ตอบกับครูเป็นอย่างดี รับผิดชอบตรงงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) เข้าใจความหมายของรูปแบบการจัดทำผลงาน และสามมิติ

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) คำแนะนำการตีพิมพ์ผลงานจาก ทางกลุ่ม ทางคณะ

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

ป. 1/2 มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป. 1/3 มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

ป. 1/2 มีจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ป. 1/3 มีจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1) สาเหตุ

2) สาเหตุ

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ด.ณ. วิชัลรภา บุตรศุฑา

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สนใจตอบคำถามจนบางครั้งทำให้เกิดเสียงดังในห้องเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

ในการสอนคำถามครูควรเรียงนักเรียนตอบทีละคน

ลงชื่อ

(นางกมลวรรณ ธรรมไพฑูริ์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สอนวันที่ 15-16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ กับสามมิติได้ มีการกล้าแสดงออกในชั้นเรียน มีความรับผิดชอบหน้าที่

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบหน้าที่ ได้ร่วมสนทนากลย.

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1) - สาเหตุ -

2) - สาเหตุ -

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ -

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ -

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ -

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ -

2. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากทำกิจกรรมใช้เวลาที่กำหนดไว้ มีการลดละเล่น ทำให้การจดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่วนการปรับเปลี่ยนในแผนการสอนให้พอ

3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ อดิษฐ์

(นางสาวอดิภา ฤทธิ์สาคร)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวทองประกาย ณ ถลาง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสชนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

# อังกฤษไม่ไกล สายไป

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย  
 ชั้นงอกที่ ๑๒  
 เรื่อง ชาติของเรา  
 สัปดาห์ที่ ๓.๕.๑ (๒.๒/๔)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์  
 ชั้นงอกที่ ๒  
 เรื่อง ขอบวงสกล  
 สัปดาห์ที่ ๓.๒.๑ (๒.๒/๖)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์  
 ชั้นงอกที่ ๓  
 เรื่อง วัสดุรอบตัว  
 สัปดาห์ที่ ๓.๒.๑ (๒.๒/๓)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 ชั้นงอกที่ ๔  
 เรื่อง คนดีใจทอง  
 สัปดาห์ที่ ๓.๕.๓ (๒.๒/๑)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นงอกที่ ๒  
 เรื่อง ชีวิตและครอบครัว  
 สัปดาห์ที่ ๓.๒.๑ (๒.๒/๑)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นงอกที่ ๕  
 เรื่อง My favorite color  
 สัปดาห์ที่ ๓.๑.๑ (๒.๒/๒, ๒.๒/๓)





ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ชาติของเรา” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 15 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง “ธงไทย ไตรรงค์” 2. ใบงานถอดบทเรียนเรื่องการแต่งคำคล้อง จอง	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 5. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีวินัย 7. รักความเป็นไทย 4. ใฝ่เรียนรู้ 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีความเป็นลูกพระมวงกุ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น (คำคล้องจอง) รหัสวิชา ท 12101  
รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วัน 19 เดือน พฤศจิกายน ปี 2564 ที่ใช้สอน  
ชื่อผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา ทองรักษ์ นางสิริรัฐ ตีกุล นางสาวกัญณรัช บุตรรักษ์ นางอรณัฐณ์ วิศาล  
นางสาวสุรางค์รัตน์ ทองอินทร์แก้ว นางมะลิวรรณ นีรินาถภูวดล  
โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

มาตรฐานการเรียนรู้ ท4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด ป 2/4

บอกลักษณะคำคล้องจอง

### 2. สาระสำคัญ

การแต่งคำคล้องจองและร้องเพลงชาติไทย เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษาทำให้เกิดความไพเราะและสนุกสนานในการเรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

อธิบายหลักการแต่งคำคล้องจองได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องเหมาะสม

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจอง

### 4. สาระการเรียนรู้

แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องเหมาะสม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย นำเสนอแนวคิดอย่างเหมาะสม

2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ แต่งคำคล้องจองตามหลักภาษาที่ถูกต้องได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการแต่งคำคล้องจองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : มีความภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย

- 2) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ ขยันในการปฏิบัติงานและทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนดมี
- 3) อยู่อย่างพอเพียง : มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน :ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสม
- 5) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู มีคุณลักษณะตงห่อ

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

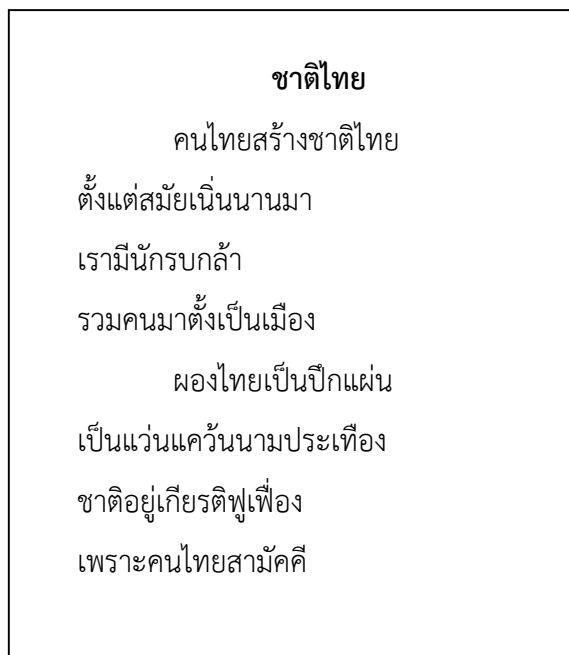
1. ชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง “ธงไทย ไตรรงค์” ในรูปแบบต่างๆตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. ใบงานการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง ในรูปแบบแผนผังความคิด

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

( ชั่วโมงที่ 1 )

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวบทร้อยกรอง”ชาติไทย”เกริ่นนำ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน (หลักการมีภูมิคุ้มกัน:ครู:วางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มิติวัฒนธรรม : นักเรียน: นักเรียนเชื่อมโยงอดีตสู่ปัจจุบันได้ )



2. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์ในการแต่งคำคล้องจองของนักเรียน ว่ามีนักเรียนคนใดที่ชอบการแต่งคำคล้องจองบ้างและใครเคยแต่งกลอนประกวตที่โตมาบ้าง หรือนักเรียนเคยเรียนคำคล้องจองอะไรที่นักเรียนชื่นชอบและจดจำได้บ้างเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้สึกมีความสุขและอยากที่จะเรียนรู้ พร้อมให้นักเรียนดู VDO บทเรียนเรื่อง คำคล้องจอง (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนมีการวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : นักเรียนมีความรู้ในเรื่อง คำคล้องจองเบื้องต้น)

3. นักเรียนตอบคำถามความรู้ต่อไปนี้

คำคล้องจองหมายถึงอะไร (Q1) (เงื่อนไขความรู้:นักเรียน:นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการแต่งคำคล้องจอง )

### ขั้นสอน

4. ครูแจกประเด็นในการศึกษาหาความรู้เรื่องการแต่งคำคล้องจองจาก VDO บทเรียนเรื่องคำคล้อง

จง (หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นแบบอย่างให้เข้าใจง่ายขึ้น)

5. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำคล้องจองจาก VDO บทเรียนเรื่อง คำคล้องจอง พร้อมทั้งสรุปความรู้ความเข้าใจ ต่อไปนี้

- ลักษณะของคำคล้องจอง เป็นอย่างไร(Q2) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการแต่งคำคล้องจองหลักความมีเหตุผล: นักเรียน : นักเรียนอธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล)

6. นักเรียนทำชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง “ของไทย ไตรรงค์” ในรูปแบบต่างๆตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เช่น POP-UP สมุดเล่มเล็ก บัตรคำ เป็นต้น และนำชิ้นงานที่ได้มานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ให้เพื่อนๆช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของคำคล้องจองที่แต่ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการแต่งคำคล้องจองและสามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์แต่งคำคล้องจองได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : ไม่คัดลอกชิ้นงานของผู้อื่น หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนอธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล หลักความพอประมาณ : ครู : ชิ้นงานที่ใช้มีความพอเหมาะ กับเนื้อเรื่องและช่วงวัยของผู้เรียน : นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมใช้ภาษาไทยในการมีมติสังคม : นักเรียน : นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มิติวัตถุ : นักเรียน : นักเรียนทำชิ้นงานเขียนคำคล้องจองได้ มิติวัฒนธรรม : นักเรียน แต่งคำคล้องจองโดยใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียน: นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัด คุ่มค่า จัดเก็บอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ )

(ชั่วโมงที่ 2)

7. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนหลักการแต่งคำคล้องจอง (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวันที่เคยได้ศึกษามา หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : สรุปความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น)

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อบัตรคำคล้องจองที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องตามหลักภาษา พร้อมนำเสนอ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประกอบการตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่อบัตรคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง มิติสังคม : นักเรียน : นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเพื่อให้เสร็จตามเวลาและเป้าหมาย หลักความพอประมาณ : ครู : จำนวนบัตรคำคล้องจองที่ใช้ฝึกต่อไม่มากและไม่น้อยจนเกินไปเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา)

ขั้นสรุป

9. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการแต่งคำคล้องจอง โดยใช้ประเด็นคำถาม

- นักเรียนมีวิธีการสังเกตคำคล้องจองได้กี่วิธี (Q3) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มิติสังคม : นักเรียน : นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการแสดงความคิดเห็น )

10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คนร่วมกันทำใบงานการถอดบทเรียน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง ในรูปแบบแผนผังความคิด โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำใบงานคุณครูจะคอยให้คำแนะนำเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน (หลักความพอประมาณ : นักเรียน : ทำใบงานสอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนมีการวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษามาอย่างสมเหตุสมผล มิติสังคม : นักเรียน : นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลาและเป้าหมาย)

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) บทร้อยกรอง “ชาติไทย”
- 2) VDO บทเรียนเรื่อง คำคล้องจอง
- 3) บัตรคำคล้องจอง

### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
อธิบายหลักการแต่งคำคล้องจองได้ (K)	-ใบงาน	-แบบประเมินใบงาน
แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องเหมาะสม (P)	-ชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง -ต่อบัตรคำคล้องจอง	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบสังเกตพฤติกรรม
เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจอง (A)	-เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจอง	แบบสังเกตพฤติกรรม

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักการแต่งคำคล้องจองได้ (K)	-ใบงาน	-แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องเหมาะสม (P)	-ชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง -ต่อบัตรคำคล้องจอง	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจอง (A)	-เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจอง	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งคำคล้องจอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. คำคล้องจองหมายถึงอะไร (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการแต่งคำคล้องจอง )

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. ลักษณะของคำคล้องจอง เป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการแต่งคำคล้องจอง  
หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล )

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q3. นักเรียนมีวิธีการสังเกตคำคล้องจองได้กี่วิธี (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่าง  
ถูกต้องครบถ้วน)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแต่งคำคล้องจอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. คำคล้องจอง 2. หลักการแต่งคำคล้องจอง 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้นชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำคล้องจองและแต่งคำคล้องจองได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิดและตัวอย่างคำคล้องจองที่นักเรียนเคยศึกษามาก่อน
เวลา	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมและนักเรียนชั้น ป.2	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยให้เหมาะสมกับนักเรียนป.2และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต - หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งคำคล้องจอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. ลักษณะของคำคล้องจอง 2. หลักการแต่งคำคล้องจอง 3. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เรื่องธงชาติ	1. ความซื่อสัตย์ : ทำแบบทดสอบและทำกิจกรรมโดยใช้ความรู้เรื่องการแต่งคำคล้องจองได้อย่างสมเหตุสมผล 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถาม <b>สอดคล้อง</b> กับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้ <b>เหมาะสม</b> กับเวลาและบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จัก <b>วิเคราะห์</b> และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาประกอบการแต่งคำคล้องจองได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่น เชื่อมโยงกับเนื้อความ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ก่อนนำเสนอ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้ (K)	- <b>มีความรู้</b> เรื่องคำคล้องจอง	- มีความรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	- จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนรู้ได้ถูกวิธี	- ใช้ภาษาไทยในการแต่งคำคล้องจอง
ทักษะ (P)	- <b>มีทักษะ</b> การแต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องเหมาะสม	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของการแต่งคำคล้องจองอันเป็นภูมิปัญญาทางภาษา	- มีการแสดงความความคิดเห็น	- เห็นคุณค่าและรับผิดชอบสังคมดูแลสถานที่ในการทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและมีความตระหนักในการแต่งคำคล้องจองอย่างถูกต้อง



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงท้อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน
ต่ำกว่า 3	ไม่ผ่าน

แบบประเมินชิ้นงานการแต่งคำคล้องจอง “ธงไทย ไตรรงค์”

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ถูกต้องตามหลักการแต่งคำคล้องจอง				
2.	การใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับเหตุการณ์				
3.	การเลือกใช้คำหรือการเล่นสัมผัสได้ถูกต้อง				
4.	การลำดับความเรียงราวและการใช้คำสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1.

ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ ฯ	จังหวัดภูเก็ต	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม คำคล้องจอง ลักษณะของกิจกรรม การแต่งคำคล้องจอง		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
	<b>ความรู้</b>	<b>คุณธรรม</b>
ต้องใช้ความรู้เรื่องคำคล้องจองในการทำกิจกรรม เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	จำเป็นต้องมีคุณธรรม - ด้านความมุ่งมั่น ขยันตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้องและตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์ในการทำชิ้นงานแต่งคำคล้องจอง “ธงไทย ไตรรงค์” - ให้ความร่วมมือกระตือรือร้นในการทำงาน - รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	
<b>พอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
แต่งคำคล้องจองให้คำนี้ถึงความเหมาะสมกับวัยของตนเอง เนื้อหา มีความสอดคล้องพอดีกับเวลา และเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้เรียนรู้ เข้าใจการแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับเรื่อง “ธงไทย ไตรรงค์”	วางแผนในการแต่งคำคล้องจองด้วยความรอบคอบ คำนี้ถึงความรู้ที่ตัวเองมี และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเรียน
วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร		

**ด้านวัตถุประสงค์:** เขียนคำคล้องจองเรื่อง “ธงไทย ไตรรงค์” โดยใช้  
วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

**ด้านสังคม:** เป็นคนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
– เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียน  
ผู้อื่นในการทำกิจกรรม รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** – ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม ความ  
เป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการตั้งคำคล้องจองได้ถูกต้อง

**สิ่งแวดล้อม:** – มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้อุปกรณ์ที่  
อนุรักษ์ธรรมชาติ จัดเก็บอุปกรณ์ รักษา  
ความสะอาดเรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จสิ้น



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8... เรื่อง อำนาจของ ร้อยเอก (คำคล้องจอง)

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5... สอนวันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน นักเรียนที่มีความสนใจใฝ่รู้ ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่การแห่งคำคล้องจองได้

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง  
และเหมาะสม

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของภาระหน้าที่  
คล้องจอง

๑.๓ ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30

๑.๔ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

๑) คนที่ 3, 18, 21 สาเหตุ อ่านเขียนส.กต.คำยังไม่คล่อง

๒) ..... สาเหตุ.....

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

๑.๖ ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ คนที่ 3, 18, 21

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ ฝึกอ่านสะกดคำดูภาพ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่แต่งคำคล้องจองไม่ได้ สาเหตุ มาจากนักเรียนมีพื้นฐาน  
การเขียนรูปร่าง

๓. ข้อเสนอแนะ นักเรียนที่เขียนรูปร่างต้องฝึกฝน การอ่าน การเขียน ส.กต.คำอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์จิรา ทองรักษ์)

ครูผู้สอน



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ..... เรื่อง ..... ตามทศวรรษที่ ๑๖ (เด็กคิดเอง)  
ระดับชั้น ..... ๒.๒/๖ ..... สอนวันที่ 19 ..... เดือน พฤษภาคม ..... พ.ศ. ๒๕๖4

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน การแต่งตัวคิดเอง ถูกต้องตามหลักกายภาพของเด็กคิด  
เอง. การร้องเพลงชาติ เรือ: มีชีวิตอยู่ตามท้องทะเล. การร้องเพลงแม่บ้าน การทำงาน การคิด  
ไม่คิดขูดรีดใครๆ ไม่เอาเปรียบใครในทางทำงาน  
๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการแต่งตัวคิดเอง ได้.

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนแต่งตัวคิดเองได้ถูกต้องเหมาะสม -

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของการแต่งตัวคิด  
เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

๑.๓ ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ๑๓ ..... คน คิดเป็นร้อยละ 100

๑.๔ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ 00 -

๑) ..... สาเหตุ

๒) ..... สาเหตุ

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ 1 คน 2, 4, 8, 31, ๑๖

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ

๑.๖ ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง

ได้แก่

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ

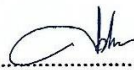
๒. ปัญหาและอุปสรรค

- การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ นักเรียนยังไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่

๓. ข้อเสนอแนะ

ใช้ระบบจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

ลงชื่อ



(นางสิริรัฐ ตีกุล)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ค่าคงของฟังก์ชัน (ค่าคงของจริง)  
ระดับชั้น ป.4 ภาคเรียนที่ 2 / 7 สอนวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน นักเรียนมีสมาธิจดจ่อเรียนและตั้งใจ  
ในการทำกิจกรรมกลุ่มบนกระดาน

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) นักเรียนอธิบายหลักการต่างค่าคงของจริงได้

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนต่างค่าคงของจริงถูกตั้งคำถาม

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของการต่างค่าคงของ

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด  
มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 91.73

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด  
มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

1) เลขที่ 1 สาเหตุ นักเรียนเขียนค่าไม่ถูกต้อง

2) เลขที่ 10 สาเหตุ อ่านหนังสือไม่คล่อง สละกดค่าไม่ได้

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ -

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ -

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ เลขที่ 1, 10

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ ให้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ

เพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญารัช บุตรรัักษ์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....12..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่...8...เรื่อง.....อ่านคล่องร้องเล่น (คำคล้องจอง).....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่... 2..... สอนวันที่... 19...เดือน...พฤศจิกายน พ.ศ.....2564.....

1.ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน นักเรียนมีความสนใจ ให้ความสนใจในการ  
ทำกิจกรรมร่วมกับคุณครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) อยู่ในเกณฑ์ดี ร่วมกับแสดงออกความคิด  
ได้ถูกต้องและชัดเจน  
ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) อยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนได้กิจกรรมร่วมกับ  
อย่างมีความสนใจ

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียน  
ชอบและรักในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และคุณครู

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด  
มีจำนวน 39 ..... คน คิดเป็นร้อยละ 100.....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด  
มีจำนวน - ..... คน คิดเป็นร้อยละ -.....

1)..... สาเหตุ.....

2)..... สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ต-ธม-ชัชวาลพรณ สุภัทธรณ

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ ให้เด็กเขียนคำศัพท์ของพระราชพิธีราชพิธี

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ -

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ -

2. ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาน้อยไป

3. ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเวลาให้มากกว่านี้

ลงชื่อ.....  
(นางสมะสิริภรณ์ นันทากุลกุล)  
ครูผู้สอน



## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รายวิชา ภาษาไทย  
หน่วยที่ 10  
เรื่อง การเขียนคำขวัญ  
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท 4.1  
ป 3/5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
รายวิชา คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ 9  
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา ระคน  
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1  
ป.3/2

เรื่อง โรงไฟฟ้าสามเสน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม  
รายวิชา ประวัติศาสตร์  
หน่วยที่ 8  
เรื่อง ประวัติโรงไฟฟ้าสามเสน  
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.2  
ป 3/2

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 8  
เรื่อง Home sweet home  
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ต 3.1  
ป 3/1

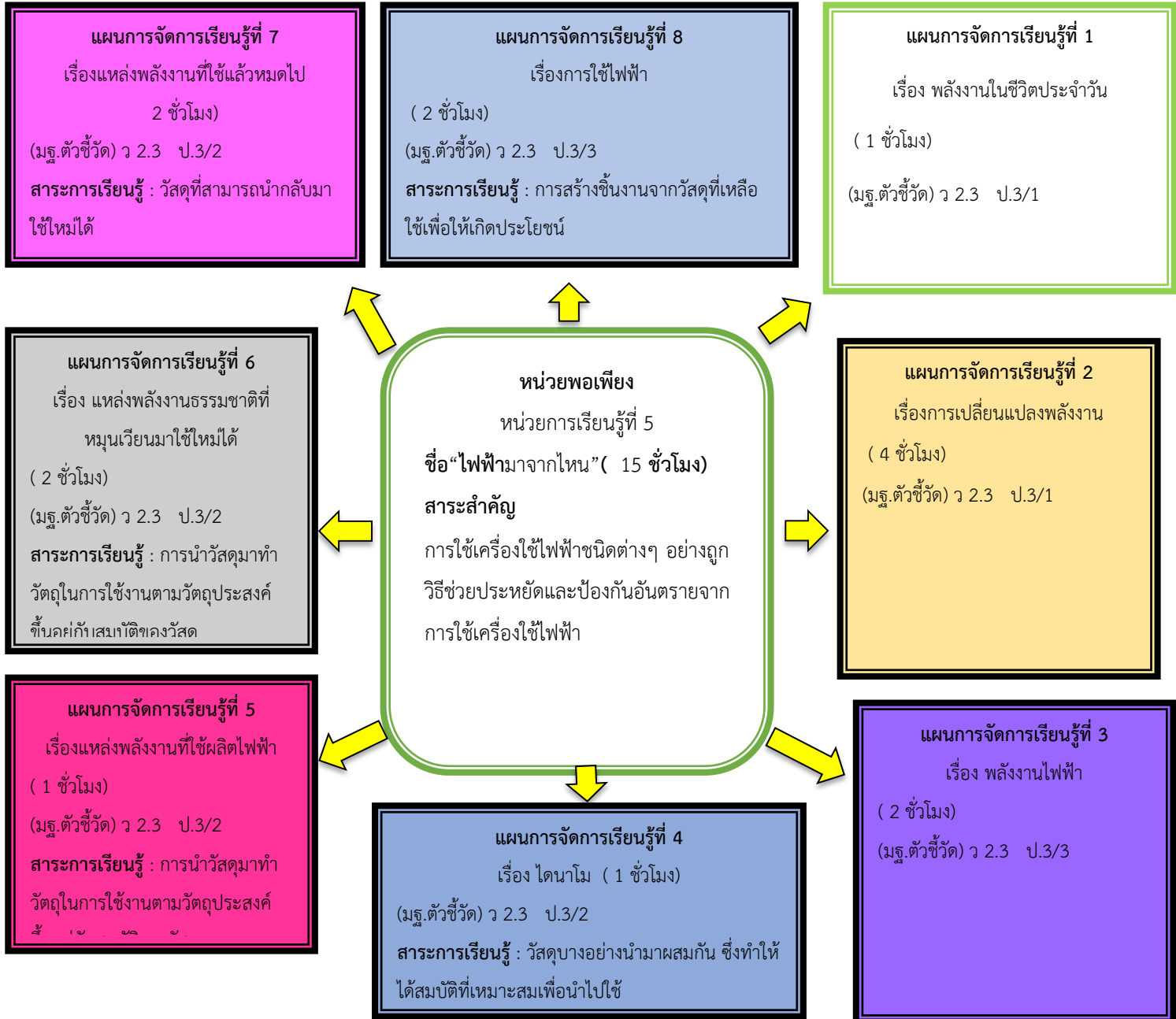
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
รายวิชา วิทยาศาสตร์  
หน่วยที่ 5  
เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย  
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ว 2.3  
ป 3/3



ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ไฟฟ้ามาจากไหน” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 15 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ชิ้นงาน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ไฟฟ้ามาจากไหน

เรื่อง การใช้ไฟฟ้า

รหัสวิชา ว13101 รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 ชั่วโมง

วัน 19 เดือน มกราคม ปี 2564

ชื่อผู้สอน นางสาว นันธิดา ไชยเสนี

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 2.3 ป. 3/3 ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

### 2. สาระสำคัญ

การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างถูกวิธีช่วยประหยัดและป้องกันอันตรายจากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (K)

(1) บอกวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างถูกวิธีได้

(2) อธิบายการผลิตไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานธรรมชาติที่หมุนเวียนมาใช้ใหม่ได้ชนิดต่างๆ ได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

(1) ปฏิบัติและนำความรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

(1). มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น

### 4. สาระการเรียนรู้

การใช้ไฟฟ้า

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยได้

2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ บ่งชี้ถึงการใช้ไฟฟ้าที่ถูกต้องได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

2) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

3) มุ่งมั่นในการทำงาน : ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

4) มีความเป็นลูกพระมณฑุ

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ทำกิจกรรม เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 5 STEPS

(ชั่วโมงที่ 1)

#### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูทักทายกับนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน (หลักการมีภูมิคุ้มกัน:ครู:วางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน)

2.ครูเปิด VDO เกี่ยวกับเรื่อง การใช้ไฟฟ้าในบ้าน ให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งคำถาม

- จากวิดีโอ/ภาพที่บ้านนักเรียน นักเรียนรู้จักเครื่องใช้ไฟฟ้า ชนิดใดบ้าง (Q1)
- มีกิจกรรมการใช้ไฟฟ้าที่สิ้นเปลืองและเป็นอันตรายหรือไม่ อะไรบ้าง (Q2)

(หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวัน เจาะใจความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น)

#### ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้

3. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ปฏิบัติกิจกรรม การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ตามขั้นตอน ดังนี้

- สำรวจกิจกรรมการใช้ไฟฟ้าบริเวณบ้านที่มีการใช้อย่างประหยัดหรือปลอดภัยหรือไม่ บันทึกผล
- ระบุวิธีปรับปรุงการใช้ไฟฟ้าที่ไม่ประหยัดหรือไม่ปลอดภัยลงในตารางบันทึกผล
- ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล

(หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นและเข้าใจอย่างขึ้น)

4. นักเรียนแต่ละคนรับใบงาน เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย โดยตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

- การใช้ไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน มีการใช้อย่างประหยัดหรือปลอดภัยหรือไม่ บันทึกผล (Q3)
- วิธีปรับปรุงการใช้ไฟฟ้าที่ไม่ประหยัดหรือไม่ปลอดภัยอย่างไรบ้าง (Q4)

(เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้า หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้และใช้  
เครื่องใช้ไฟฟ้า อย่างถูกวิธีอย่างสมเหตุสมผล)

(ชั่วโมงที่ 2)

### ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

5. สุ่มนักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : อธิบายความรู้ในเรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย มิติสังคม : นักเรียน : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

6. ครูสรุปเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย (หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ครู : สรุปความรู้  
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น)

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสื่อสาร

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน บอกวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดกลุ่มละ 10 ชนิด (มิติสังคม : นักเรียน :  
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : มีความซื่อสัตย์ในการตรวจคำตอบของตนเองและเพื่อน)

### ขั้นที่ 5 ขั้นการตอบแทนสังคม

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความถูกต้อง ของการ  
ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน

9. ครูดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน

(เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : สามารถนำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ หลักการพอประมาณ :ครู :  
จำนวนชิ้นงานเหมาะสมกับผู้เรียน มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียน : ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า)

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) Powerpoint เรื่องการวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย
2. รูปหรือสื่อมัลติมีเดียที่แสดงให้เห็นถึงการไฟฟ้าภายในบ้าน
3. ใบกิจกรรม การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย
4. แบบทดสอบหลังเรียน

#### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต



### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
1.บอกวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างถูกวิธีได้(K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน
สำรวจการใช้ไฟฟ้าในบ้านได้(P)	ใบกิจกรรม การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย -ทดสอบหลังเรียน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน
เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานไฟฟ้า (A)	-เห็นคุณค่าของการใช้พลังงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างถูกวิธีได้(K)	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	-
สำรวจการใช้ไฟฟ้าในบ้านได้(P)	ใบกิจกรรม การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย -ทดสอบหลังเรียน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานไฟฟ้า (A)	-เห็นคุณค่าของการใช้พลังงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนรู้จักเครื่องใช้ไฟฟ้า ชนิดใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน)

Q2. นักเรียนจะใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ประหยัดได้อย่างไร

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัด)

(หลักความมีเหตุผล: นักเรียน : ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3. การประหยัดไฟฟ้ามีผลได้อย่างไร

(หลักความมีเหตุผล: นักเรียน : ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

(หลักความพอประมาณ: นักเรียน : ใช้ไฟฟ้าในปริมาณที่พอเหมาะกับครอบครัวและสังคม

(มิติ: นักเรียน : มีความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม การลดภาวะโลกร้อน

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q18. การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยทำได้โดยวิธีใด

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัดและปลอดภัย)

(หลักความมีเหตุผล: นักเรียน : การวิเคราะห์เชื่อมโยงจากทักษะในชีวิตประจำวัน จากความรู้ที่เรียนมา

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการใช้ไฟฟ้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. แหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า 2. วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น / หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความรู้จักแหล่งผลิตไฟฟ้า
เวลา	กำหนดเวลา 2 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ป3	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS เหมาะสมกับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สืบค้นแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. แหล่งผลิตไฟฟ้า 2. วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและการประหยัดพลังงาน	1. ความรอบคอบ : หาความแตกต่างและตั้งข้อสังเกตในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของการตอบคำถาม <b>สอดคล้อง</b> กับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้ <b>เหมาะสม</b> กับเวลาและบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จัก <b>วิเคราะห์</b> และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการประหยัดไฟฟ้าได้	1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ตนเอง และผู้อื่น เชื่อมโยงกับเนื้อความ 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ก่อนนำเสนอ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- <b>มีความรู้</b> ในเรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยได้	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ในเรื่องที่สอดคล้องกับในชีวิตประจำวัน	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- <b>มีทักษะ</b> ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้พลังงานอย่างยั่งยืน	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของพลังงาน	- มีความรับผิดชอบต่องาน	- รับผิดชอบสังคมดูแลสถานที่ในการทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้พลังงาน

12. ภาคผนวก - แบบฝึกหัด , ใบความรู้, ใบงาน , แบบบันทึกต่างๆ, เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม				
	- จัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	- ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า และดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม				
	- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่นได้				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20	ดีมาก
11 - 14	ดี
8 - 10	พอใช้

**แบบประเมินผลงาน**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความมีระเบียบและสะอาดของผลงาน				
3	ความสวยงามของผลงาน				
4	การตรงต่อเวลา				
5	มีความคิดสร้างสรรค์				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			
ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20	ดีมาก
11 - 14	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ .....

ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น	
โรงเรียน	จังหวัด	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
ความรู้	คุณธรรม	
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับเวลา สถานที่ ชุมชน บริบททรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ



วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ -  
ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคนในปัจจุบัน /  
การศึกษา / สาธารณสุข - เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความ  
ซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผลต่อ  
อนาคตของแต่ละพื้นที่ มีคุณค่า ในการสืบสาน - ร่วม  
อนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และ  
ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด จาก  
ธรรมชาติ รวมเรื่องขยะเพราะมี ผลกระทบต่อ  
สิ่งแวดล้อม - มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย  
ระดับชั้น ป.๖ ภาคที่ ๓ สอนวันที่ 15-19 เดือน พ.ย พ.ศ. ๒๕๖4

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดได้  
และมาตรการประหยัดไฟอย่างปลอดภัย

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) มอศรี ศาสตร์เรื่องไฟฟ้าชนิดต่างๆ ได้ถูกต้อง

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติ การวาดทฤษฎีเรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และ  
ผลผลิตงานไฟส่องสว่างที่ปลอดภัย

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) สอดคล้องกับคุณธรรม  
ทางงาน ร่วมกับ ผู้สังเกตอย่างสร้างสรรค์

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ๖๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ 100%

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1) - สาเหตุ -

2) - สาเหตุ -

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ด.ญ. ภัทราภา ภาธร ๖/๖ ด.ช. ศุภรัตน์ ๖/๖  
ด.ช. ศุภรัตน์ ๖/๖ ด.ญ. ศุภรัตน์ ๖/๖ ป.๖ ศุภรัตน์ ๖/๖

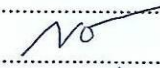
แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ ด.ช. พลานตาภา ศานติพงษ์ ๖/๖ ด.ช. ศุภรัตน์ ๖/๖

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ สอนซ่อมเสริม (นำจากใบงานที่ส่ง) ในช่วงก่อนประจำชั้นเรียน  
เพื่อแก้ผู้ปกครองต่อไป

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ   
( น.ส. นันทิตา ใจดี )  
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

อิสระใจ

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เทียรพิสุทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เรื่องสถานเสาวภา

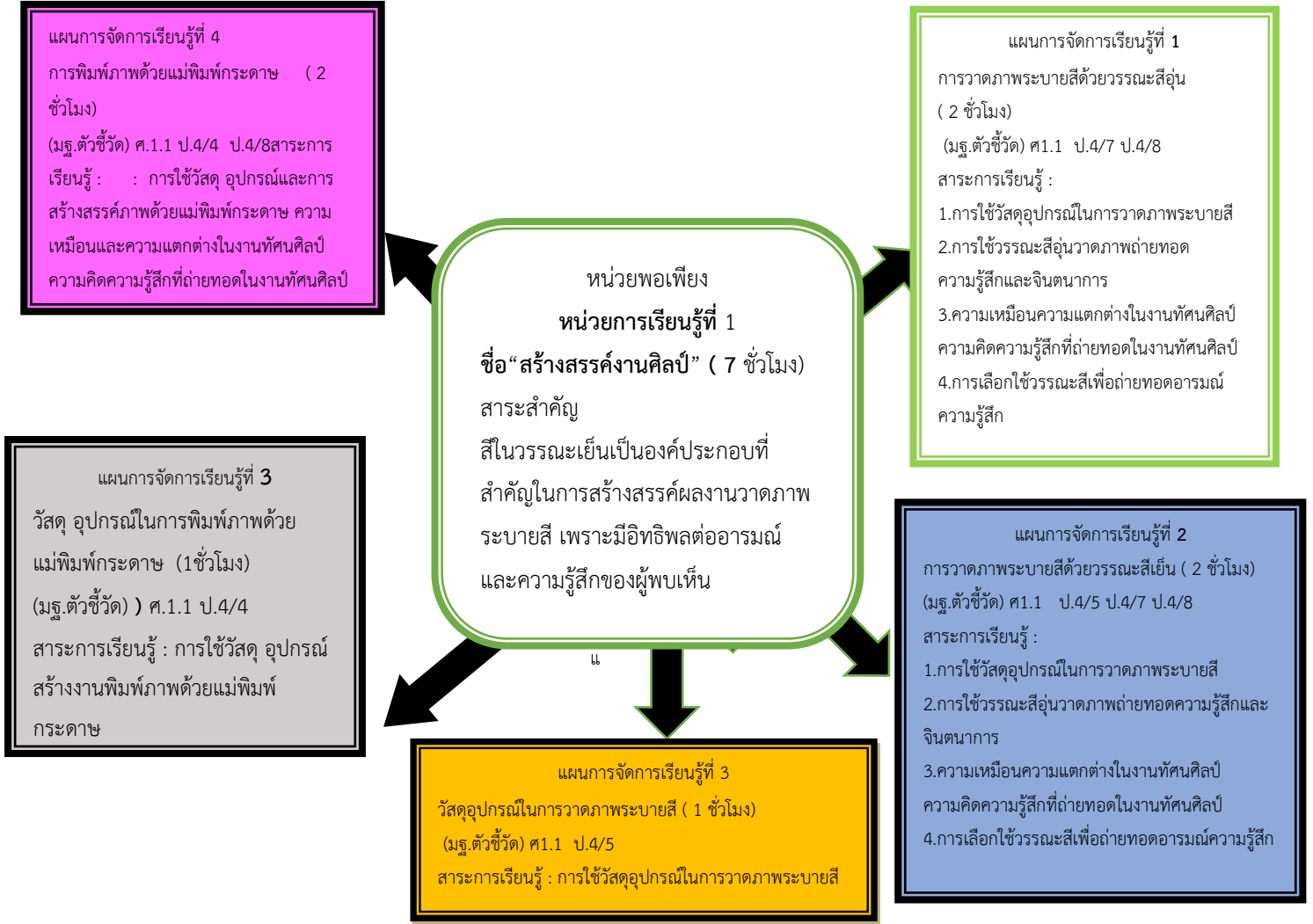




ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “สร้างสรรค์งานศิลป์” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 7 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ผลงานวาดภาพระบายสีด้วยวรรณะสีเย็น	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง การวาดภาพพระบายสีด้วยสีวรรณะเย็น

รหัสวิชา ศ14101

รายวิชา ทักษะศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง

วัน 15-19 เดือนพฤศจิกายน 2564 ที่ใช้สอน

ชื่อผู้สอน นางอมรรัตน์ ศรีแก้ว

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ.1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.4/5 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพพระบายสี

ป.4/7 วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ

ป.4/8 เปรียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

### 2. สาระสำคัญ

สีในวรรณะเย็นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างสรรค์ผลงานวาดภาพพระบายสี เพราะมีอิทธิพลต่ออารมณ์และความรู้สึกของผู้พบเห็น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

1.อธิบายความหมายของการวาดภาพพระบายสีด้วยวรรณะสีเย็นได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. สร้างสรรค์งานวาดภาพวรรณะสีเย็น โดยใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม

2.ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการในการวาดภาพพระบายสีด้วยวรรณะสีเย็นตามขั้นตอนได้

3. เปรียบเทียบความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่นได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

1.เห็นคุณค่าและชื่นชมงานวาดภาพวรรณะสีเย็น

### 4. สาระการเรียนรู้

1.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพพระบายสี

2.การใช้วรรณะสีเย็นวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ

3. ความเหมือนและความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์

4. การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย นำเสนองาน
2. ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์
3. มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

4. ใฝ่เรียนรู้

**5. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์**

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ

#### 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ผลงานวาดภาพระบายสีด้วยวรรณะสีเย็น

#### 8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เกี่ยวกับวรรณะสี เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่ โดยใช้คำถาม Q1-(**หลักการมีเหตุผล : ครู :** เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่

(Q1) การวาดภาพระบายสีเป็นการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทใด (ความรู้ก่อนเรียน)

(Q2) นักเรียนเคยใช้สีชนิดใดในการวาดภาพบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)

2. ครูนำภาพวรรณะสีเย็น ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประเภทงานวาดภาพสีวรรณะเย็นนิยมมาสร้างสรรค์ได้แก่ ภาพทิวทัศน์ ภาพวาดธรรมชาติ ภาพทะเล โดยใช้ชุดคำถาม (**หลักการมีภูมิคุ้มกัน**)

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องวรรณคดี จากใบความรู้ 15 นาที โดยอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นว่าการเขียนภาพที่แตกต่างจากการใช้สีวรรณะร้อน จึงจำเป็นต้องเรียนขั้นตอนนี้ **(เงื่อนไขความรู้)**

4. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ชุดคำถาม **(หลักการมีภูมิคุ้มกัน)**

## ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

### ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้

5. ครูสาธิตการวาดภาพสีวรรณะเย็นให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต โดยอธิบายวิธีการปฏิบัติ จุดประสงค์ของการวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด **(หลักการมีภูมิคุ้มกัน)**

## ขั้นที่ 4 ขั้นการสื่อสาร

6. ให้นักเรียนนำเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสร้างสรรค์การวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นของตนเองออกมา และใช้เทคนิควาดภาพสีวรรณะเย็นที่ครูอธิบายคนละ 1 ภาพ **(เงื่อนไขความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม)**

## ขั้นที่ 5 ขั้นตอนการตอบแทนสังคม

7. ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเป็นตัวอย่างประมาณ 2-3 ชิ้น แล้วให้นักเรียนเจ้าของผลงานมานำเสนอผลงานวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นหน้าชั้นเรียน ด้วยชุดคำถาม Q6-Q8 **(ครู: พอประมาณ)**

(Q6) นักเรียนใช้เทคนิคใดในการสร้างสรรค์ผลงาน และเพราะอะไร **(หลักการมีเหตุผล)**

(Q7) นักเรียนมีลำดับขั้นตอนอย่างไร ในการสร้างสรรค์ภาพวาดระบายสีวรรณะเย็น **(พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)**

(Q8) นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างไร **(วัตถุ)**

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูนำชุดคำถาม Q9-Q10 มาให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่ออธิบายวิธีการสร้างสรรค์ภาพวรรณะเย็น และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ภาพวรรณะเย็น นักเรียนจะมีการเลือกใช้วัสดุและเทคนิคในการสร้างสรรค์งานแตกต่างกันออกไปตามจุดมุ่งหมายของงานแต่ละคน ซึ่งการรู้จักฝึกฝนและฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้การสร้างสรรค์ได้ดีมีคุณค่า

(Q9) การใช้เทคนิควรรณะเย็นในการสร้างสรรค์ผลงานมีความสำคัญอย่างไร **(หลักการมีเหตุผล)**

(Q10) การสร้างสรรค์ภาพวาดระบายสีวรรณะเย็นให้สวยงามและมีคุณค่าต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง **(เงื่อนไขความรู้)**

9. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม

(Q11) การสร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นจำเป็นต้องมีความรู้อะไร **(เงื่อนไขความรู้)**

(Q12) การปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นให้เสร็จ จำเป็นต้องมีคุณธรรมข้อใดอธิบายและเหตุผลประกอบ **(เงื่อนไขคุณธรรม)**

(Q13) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณะเย็น **(หลักการมีเหตุผล)**



(Q14) นักเรียนมีการวางแผนอย่างไรเพื่อให้การสร้างสรรค์งานวาดภาพพระบายสีวรรณะเขียนเสร็จตามเวลาที่กำหนด  
(พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1. ภาพตัวอย่างภาพวรรณะสีเขียน
2. ใบความรู้ เรื่องวรรณะสีเขียน
3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผลงานวาดภาพพระบายสีด้วยวรรณะสีเขียน

#### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต

### 10. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
1.สังเกตการถามและการแสดงความคิดเห็น	1สังเกตจากการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเกี่ยวกับการวาดภาพพระบายสีด้วยวรรณะสีเขียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
2.การตรวจผลงานใบกิจกรรม	2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	1.แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
3.การตรวจผลงานทักษะปฏิบัติ	3. สังเกตความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติกิจกรรม	2.แบบประเมินผลงาน
	4.สังเกตจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.แบบประเมินพฤติกรรม

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.สังเกตการถามและการแสดงความคิดเห็น	1.สังเกตจากการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเกี่ยวกับการวาดภาพระบายสีด้วยวรรณะสีเย็น	ประเมินตามสภาพจริง)	
2.การตรวจผลงานใบกิจกรรม	2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	1.แบบสังเกต กระบวนการทำงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3.การตรวจผลงานทักษะปฏิบัติ	3. สังเกตความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติกิจกรรม	2.แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
	4.สังเกตจากความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (รายวิชาทัศนศิลป์)  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. การวาดภาพพระบายสีเป็นการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทใด (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q2. นักเรียนเคยใช้สีชนิดใดในการวาดภาพบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q3. ภาพสีวรรณะเย็นที่นำมาเป็นตัวอย่าง ใช้เทคนิคการเขียนภาพด้วยสีชนิดใด
- Q4. การภาพวาดระบายสีวรรณะสีเย็นต้องอุปกรณ์ใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q5. เทคนิคการระบายสีวรรณะเย็นที่เทคนิคอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q6. นักเรียนเลือกใช้เทคนิคใดในการสร้างสรรค์ผลงาน และเพราะอะไร (หลักการมีเหตุผล)
- Q7. นักเรียนมีลำดับขั้นตอนอย่างไร ในการสร้างสรรค์ภาพวาดระบายสีวรรณะสีเย็น (พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)
- Q8. นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างไร (วัตถุ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q9. การใช้เทคนิควรรณะสีเย็นในการสร้างสรรค์ผลงานมีความสำคัญอย่างไร (หลักการมีเหตุผล)
- Q10. การสร้างสรรค์ภาพวาดระบายสีวรรณะเย็นให้สวยงามและมีคุณค่าต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- Q11. การสร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นจำเป็นต้องมีความรู้อะไร (เงื่อนไขความรู้)
- Q12. การปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นให้เสร็จ จำเป็นต้องมีคุณธรรมข้อใดอธิบายและเหตุผลประกอบ (เงื่อนไขคุณธรรม)
- Q13. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณะสีเย็น (หลักการมีเหตุผล)
- Q14. นักเรียนมีการวางแผนอย่างไรเพื่อให้การสร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสีวรรณะเย็นเสร็จตามเวลาที่กำหนด (พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (รายวิชาทัศนศิลป์)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสร้างสรรค์งานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. ครูมีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด 2. ครูมีความรอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน รู้จักศักยภาพของนักเรียนและชุมชน 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูใช้หลักความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะและใช้สติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างความแตกแยกสังคมในชุมชน 4. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองให้เป็นคนดีในสังคม

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- วิเคราะห์เนื้อหาออกแบบและจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้	- มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในงานศิลปะตลอดการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	- สอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - นำความรู้ไปเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้อย่างเหมาะสม
เวลา	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา ตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน	- เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	- สามารถบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆได้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
รูปแบบการจัด กิจกรรม	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เหมาะสม ความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน	- เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มี ลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรที่กำหนด  - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ เห็นคุณค่าของงานศิลป์	- มีการวางแผน บริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รอบคอบ -จัดทำแผน สื่อแบบวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหา - กำหนด มอบหมายงานเพื่อให้ นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกใช้สื่อให้ตรงกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	- สืบค้นแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อ แนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด	- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลตาม ขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (รายวิชาทัศนศิลป์)  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี 2. การใช้วัสดุอุปกรณ์และการสร้างสรรค์ภาพวาดระบายสี วรรณคดี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการแบ่งเวลาในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 2. เรียนรู้การใช้วัสดุอุปกรณ์ละงบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า 3. ผู้เรียนเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ภาระงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามวัยของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้และเชื่อมโยงความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 2. เสริมสร้างกระบวนการทำงาน การคิด การแก้ปัญหาในการทำงาน 3. ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า 4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานศิลปะ 5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	1. รู้จักการวางแผน กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จและปลอดภัย 2. ปรับตัวในการดำเนินชีวิตพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม 3. เกิดความตระหนักในการประหยัดและอดออม

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้ (K)</b>	- มีความรู้ในการ สร้างสรรค์งานวาดภาพสี วรรณะเย็น -มีความรู้ความเข้าใจใน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	- รู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบในการ ทำงาน -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเพื่อนและครู	-มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมใช้ ธรรมชาติรอบๆตัวเป็นแบบในการ สร้างสรรค์งาน -มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-มีความรู้ความเข้าใจ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงานได้ อย่างหลากหลาย
<b>ทักษะ (P)</b>	-มีทักษะการทำงานและ สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนอย่างคุ้มค่า	-เรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม ฝึกการทำงาน ร่วมกันอย่างเป็น ระบบทำให้ประสบ ความสำเร็จ	-สร้างสรรค์งานศิลปะโดยอาศัย ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว	-การช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อเฟื้อแบ่งปัน
<b>ค่านิยม (A)</b>	-เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์โดยใช้อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า -มีเจตนาที่ดีต่องาน ศิลปะ	-เกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	-ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง คุ้มค่า	-สืบทอดและเห็น คุณค่าวัฒนธรรม ท้องถิ่น

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			.	
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้				
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	4.4 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				
8. มีจิตสาธารณะ	9.1 มีความสุภาพนอบน้อม ให้อภัยเพราะ				
	9.2 สร้างชื่อเสียงและทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน				
	9.3 ปฏิบัติเป็นคนดี ความกตัญญู				
	9.4 มีคุณลักษณะตงห่อ				

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานการวาดภาพและระบายสีโดยใช้สัปดาห์เย็น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ – สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้	5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้	1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

<b>ช่วงคะแนน</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ .....

บททวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น
โรงเรียน	จังหวัด
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะ ทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบท ทรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ  
- ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคนในปัจจุบัน /  
การศึกษา / สาธารณสุข - เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความ  
ซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผล  
อนาคตของแต่ละพื้นที่ มีคุณค่า ในการสืบสาน - ร  
อนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และ  
ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

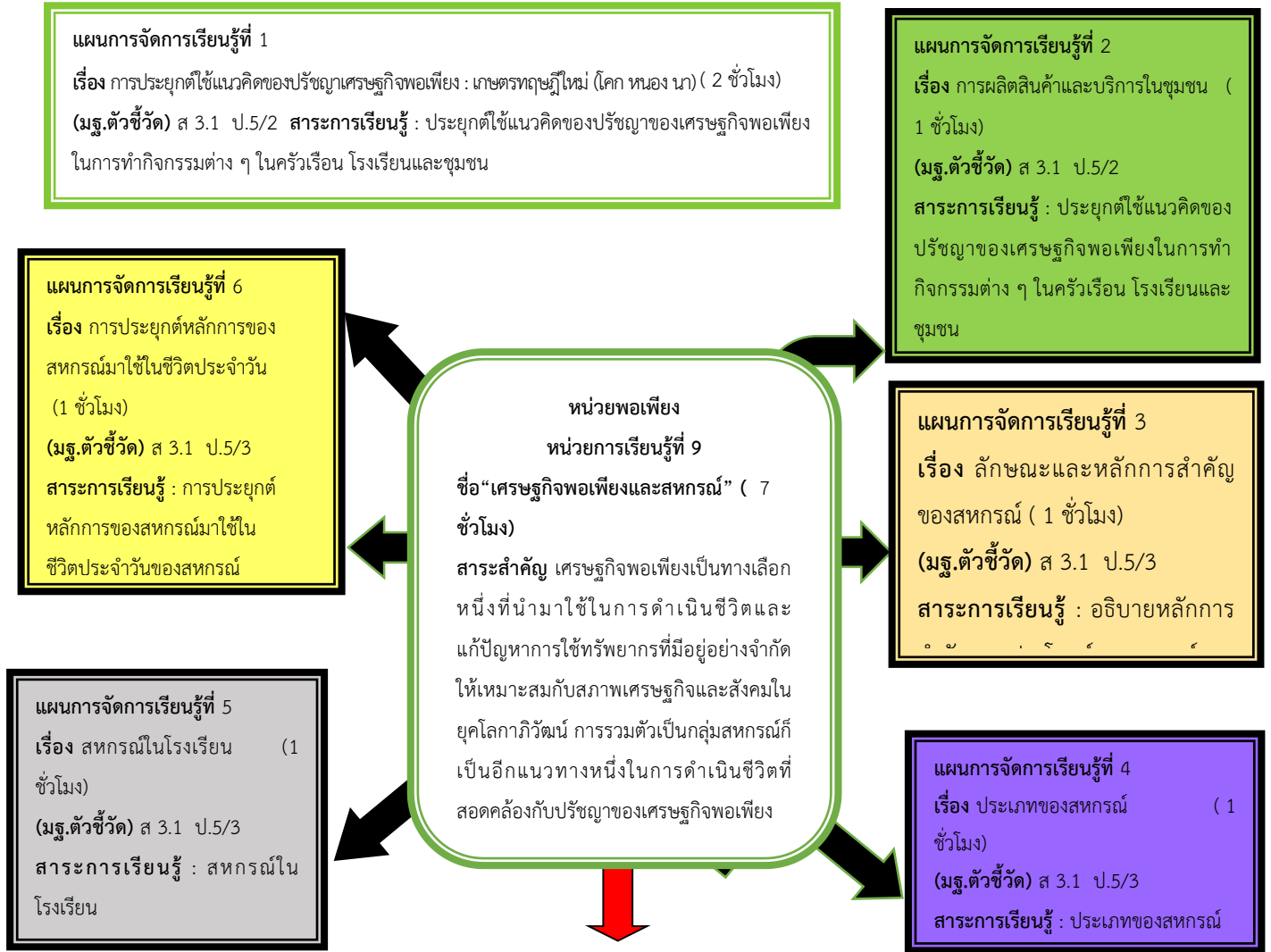
**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด จาก  
ธรรมชาติ รวมเรื่องขยะเพราะมี ผลกระทบต่อ  
สิ่งแวดล้อม - มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ



## ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติบนพื้นที่จำลอง)	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : เกษตรทฤษฎีใหม่

(โคก หนอง นา) รหัสวิชา ส15101 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ป.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ชื่อผู้สอน นางณัฐยานี จอมณี

โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

**มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.5/2** ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

### 2. สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ (โคก หนอง นา) โดยเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางเลือกหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ซึ่งหมายถึง การจัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับพื้นที่เกษตรซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่มีอยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่นั้น ๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

อธิบายโครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดเกษตรทฤษฎีใหม่รูปแบบ โคก หนอง นา ได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้นวิธีการจัดเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา และสร้างโมเดลได้



### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 4. สาระการเรียนรู้

แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย นำเสนอแนวคิดอย่างเหมาะสม
- 2) ความสามารถในการคิด : สืบค้นวิธีการจัดเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา และสร้างโมเดล
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

3) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

4) มุ่งมั่นในการทำงาน : ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

5) ลูกพระมณฑุ : ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง)
2. ใบงานที่ 1 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : นักเรียน : เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ทราบขอบเขตของเรื่องที่กำลังจะศึกษา)
2. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เพลง “ตามรอยพ่อ” ให้นักเรียนชมร่วมกัน (มิติสังคม : นักเรียน : เห็นคุณค่าและตระหนักถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อ)
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ที่ได้ชมไปในขั้นต้น ดังนี้  
- นักเรียนคิดว่า วิดีทัศน์ที่ได้ชมมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (Q1)

(หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนวิเคราะห์เชื่อมโยงได้)

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอวีทัศน์ เรื่อง “เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา” โดย ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร

หลังจากชมวิดีโอวีทัศน์เสร็จ ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา มีลักษณะอย่างไร (Q2) (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนอธิบายความรู้เชื่อมโยงกับวิดีโอวีทัศน์ได้อย่างสมเหตุสมผล)
- นักเรียนเคยเห็นการทำเกษตรที่มีลักษณะคล้ายกับ เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา หรือไม่ (Q3) (มิติวัฒนธรรม : นักเรียน : นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับสิ่งที่มีในท้องถิ่นได้)
- นักเรียนคิดว่าการทำการเกษตรในลักษณะนี้มีประโยชน์อย่างไร (Q4) (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการทำเกษตรจากวิดีโอวีทัศน์ได้)
- การปฏิบัติดังกล่าวสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (Q5) (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : อธิบายความรู้เชื่อมโยงกับวิดีโอวีทัศน์ได้อย่างสมเหตุสมผล)

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6 คน โดยคละนักเรียนตามระดับ เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในการอภิปรายสรุปความรู้และแนวคิดที่ได้จากการชมวิดีโอวีทัศน์เพื่อนำมาออกแบบเป็น โมเดล โคก หนอง นา ในอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง (พอประมาณ : ครู : การให้นักเรียนรวมกลุ่มโดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีภูมิคุ้มกัน ในตัวเอง : นักเรียน : นักเรียนที่มีระดับการเรียนรู้สามารถช่วยเหลือและแนะนำให้นักเรียนที่มีระดับการเรียนรู้อ่อนได้ร่วมทำกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยกันได้)

3. นักเรียนแต่ละคนออกแบบ โมเดล โคก หนอง นา ตามอุดมคติของตนเองลงในกระดาษเพื่อนำมาเป็นแบบในการสร้าง โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง) โดยเลือกแบบที่สมบูรณ์ที่สุดมาสร้างเป็นชิ้นงานกลุ่ม (มีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนมีการวางแผนและออกแบบงานก่อนลงมือทำ เพื่อป้องกันความผิดพลาด)

4. ครูแจกวัสดุ/อุปกรณ์ในการสร้างโมเดลให้แก่นักเรียนโดยครูเป็นผู้กำหนดปริมาณวัสดุ/อุปกรณ์ให้นักเรียน (มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียน : รู้จักการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า พอประมาณ : ครู : มีการกำหนดให้ใช้วัสดุ/อุปกรณ์ตามความเหมาะสม)

5. ให้นักเรียนร่วมกันสร้าง โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง) (มิติสังคม : นักเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำงาน พอประมาณ : นักเรียน : ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ มิติวัฒนธรรม : นักเรียน : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียน : มีการเก็บกวาดพื้นที่หลังจากสร้างโมเดลเสร็จ)

## ชั่วโมงที่ 2

6. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ได้ในทุกกิจกรรม (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนประยุกต์ความรู้เรื่อง หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้)

7. นักเรียนศึกษาใบงานการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ 2-3-4 (หลักการมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนวิเคราะห์ใบงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้)

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา (หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียน : นักเรียนประยุกต์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานการณ์ปัจจุบันได้)

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนตัวแทนอาสาแนะนำเสนอ การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา (เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียน : นักเรียนมีจิตอาสาและกล้าแสดงออก)

2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันจากการนำเสนอ (มิติสังคม : นักเรียน : นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความสำคัญของเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการสร้างค่านิยม การเห็นคุณค่าของเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา (หลักความมีเหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสรุปและ เชื่อมโยงได้, มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : นักเรียน : นักเรียนนำเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ไปใช้ในครอบครัวทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้ในครัวเรือนได้)

- นักเรียนคิดว่า เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา คือ อะไร และมีความสำคัญอย่างไร (Q6) (หลักการมี เหตุผล : นักเรียน : นักเรียนสรุปและวิเคราะห์ข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางได้)

- นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหรือมีวิธีการสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้อย่างไร (Q7) (มิติวัฒนธรรม : นักเรียน : นักเรียนร่วมกันสร้างค่านิยมของการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา)

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์เพลง “ตามรอยพ่อ”
- 2) วิดีทัศน์ เรื่อง “เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา”

แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

1) อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
อธิบายโครงการตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ได้ (K)	นำเสนอ โมเดล โคก หนอง นา	แบบสังเกตพฤติกรรม
สืบค้นวิธีการจัดเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา และสร้างโมเดลได้ (P)	โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง)	-ตรวจชิ้นงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	ตอบคำถามในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายโครงการตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ได้ (K)	นำเสนอ โมเดล โคก หนอง นา	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
สืบค้นวิธีการจัดการเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา และสร้าง โมเดลได้ (P)	โมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง)	-ตรวจชิ้นงาน -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (A)	ตอบคำถามในขณะร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน	-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : เกษตรทฤษฎีใหม่ (โคก หนอง นา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่า วัตถุประสงค์ที่ได้ชมมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

(หลักการมีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา มีลักษณะอย่างไร (หลักความมีเหตุผล)

Q3 นักเรียนเคยเห็นการทำเกษตรที่มีลักษณะคล้ายกับ เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา หรือไม่ (มิติวัฒนธรรม)

Q4 นักเรียนคิดว่าการทำการเกษตรในลักษณะนี้มีประโยชน์อย่างไร (หลักความมีเหตุผล)

Q5 การปฏิบัติดังกล่าวสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. นักเรียนคิดว่า เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา คือ อะไร และมีความสำคัญอย่างไร (หลักการมีเหตุผล)

Q7 นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหรือมีวิธีการสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้อย่างไร (มิติวัฒนธรรม)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : เกษตรทฤษฎีใหม่ (โคก หนอง นา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการตามแนวพระราชดำริใน ร.9 3. เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนอง นา	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น	หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา		- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายประวัติ ความเป็นมา และฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพได้	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิดและตัวอย่างบทร้อยกรองที่นักเรียนเคยศึกษามาก่อน
เวลา		กำหนดเวลา 2 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ป.5	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม		- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ active learning เหมาะสมกับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : เกษตรทฤษฎีใหม่

(โคก หนอง นา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
<ol style="list-style-type: none"><li>1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li><li>2. โครงการตามแนวพระราชดำริใน ร.9</li><li>3. เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนอง นา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ความรอบคอบ : หาความแตกต่างและตั้งข้อสังเกตในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล</li><li>2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง</li><li>3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</li></ol>

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<ol style="list-style-type: none"><li>1. การให้นักเรียนรวมกลุ่มโดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ</li><li>2. ทำงานและนำเสนองานเสร็จ <b>เหมาะสม</b>กับเวลาที่กำหนด</li><li>3. มีการใช้วัสดุในการสร้างชิ้นงาน <b>เหมาะสม</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การ <b>เชื่อมโยง</b> ความรู้กับวิถีทัศน์ และอธิบายได้</li><li>2. การ <b>วิเคราะห์</b> คุณค่าของ เกษตรทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน</li><li>2. การให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยคละระดับความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม</li></ol>

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้าง โคก หนอง นา โมเดล ได้เหมาะสม	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	- ยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน ร.9	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการสร้างโคก หนอง นา โมเดล (การออกแบบตามอุดมคติบนพื้นที่จำลอง)	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของวัสดุ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการสร้างโมเดล	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม	- มีการเก็บกวาดพื้นที่หลังจากสร้างโมเดลเสร็จ	

แบบประเมินผลงานโมเดล โคก หนอง นา (การออกแบบตามอุดมคติ บนพื้นที่จำลอง)

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	4	3	2
1.รูปแบบ ชิ้นงาน	มีรูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด และมีรูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ	มีรูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนดบางส่วน และมีรูปแบบแปลกใหม่	มีรูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนดบางส่วน แต่มีรูปแบบเดิม
2. เนื้อหา	มีเนื้อหาและเหตุผลทำให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว และมีทิศทางในการให้ข้อมูลที่สมบูรณ์ต่อเนื่อง	มีเนื้อหาและเหตุผลทำให้เกิดความเข้าใจ ส่วนของการนำเสนอเนื้อหา รายการต่าง ๆ มีทิศทางชัดเจนบางส่วน	มีการเรียงลำดับเนื้อหาและเหตุผล ทำให้เกิดความเข้าใจ และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาต่างได้บางส่วนและไม่ชัดเจน
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างชัดเจนไม่มีข้อผิดพลาด	มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์พอสมควรและพบข้อผิดพลาดน้อย	มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานพอสมควร แต่มีข้อผิดพลาดมาก
4.ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน/การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ทันตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์แต่ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ ไม่เรียบร้อย และ/หรือไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน		
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้	5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมิ่งกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คู้มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



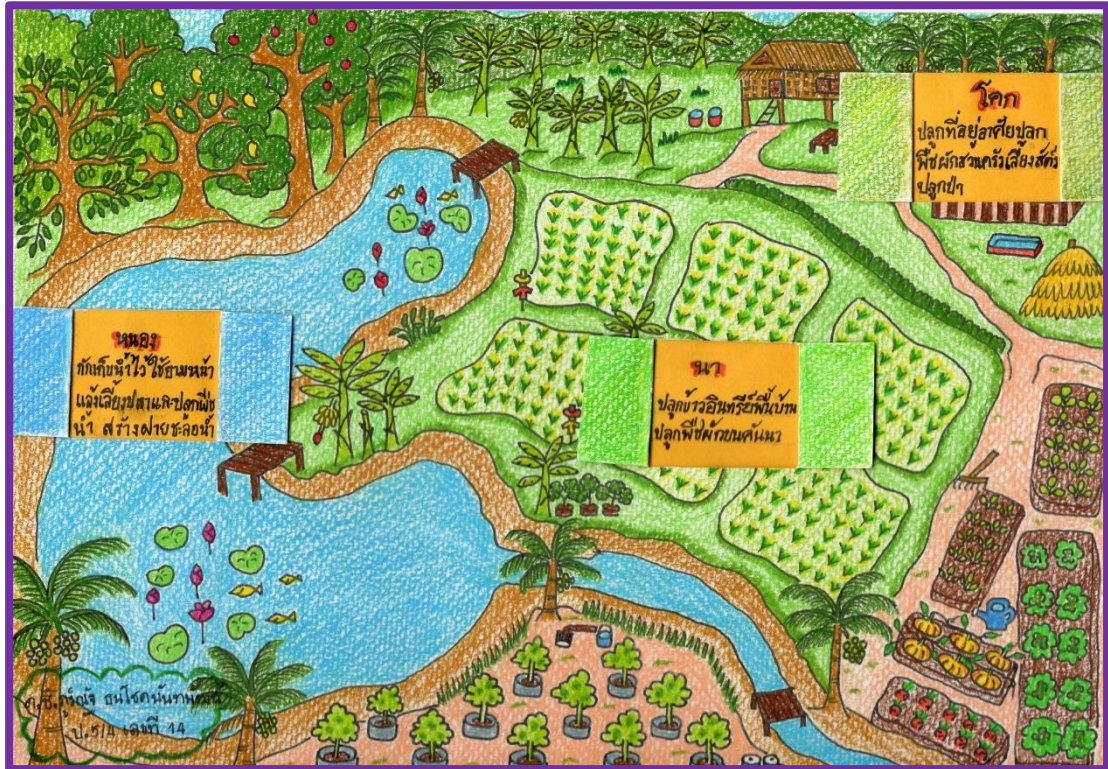


ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้าสู่วิถีใหม่แห่งความพอเพียง”

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

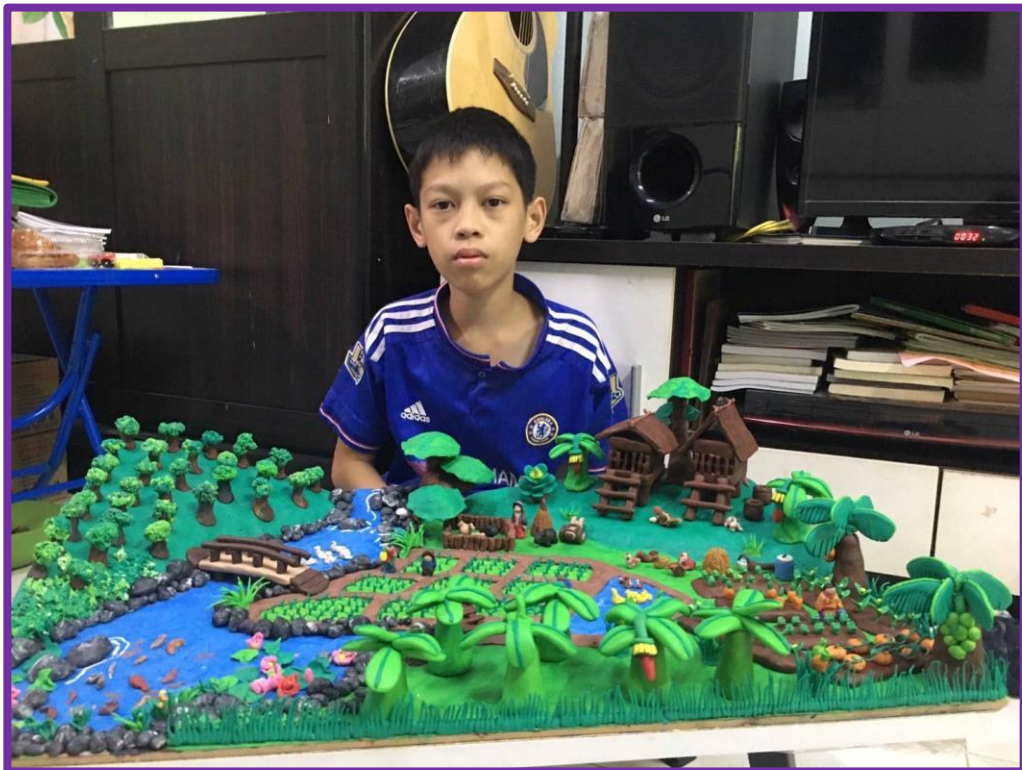
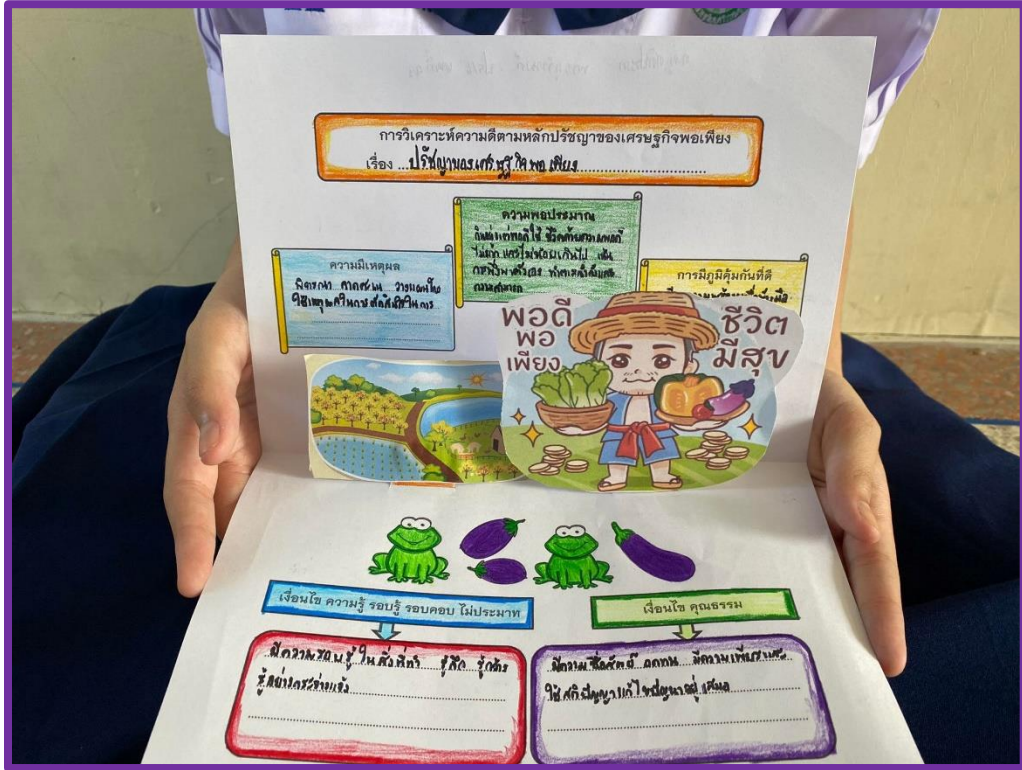




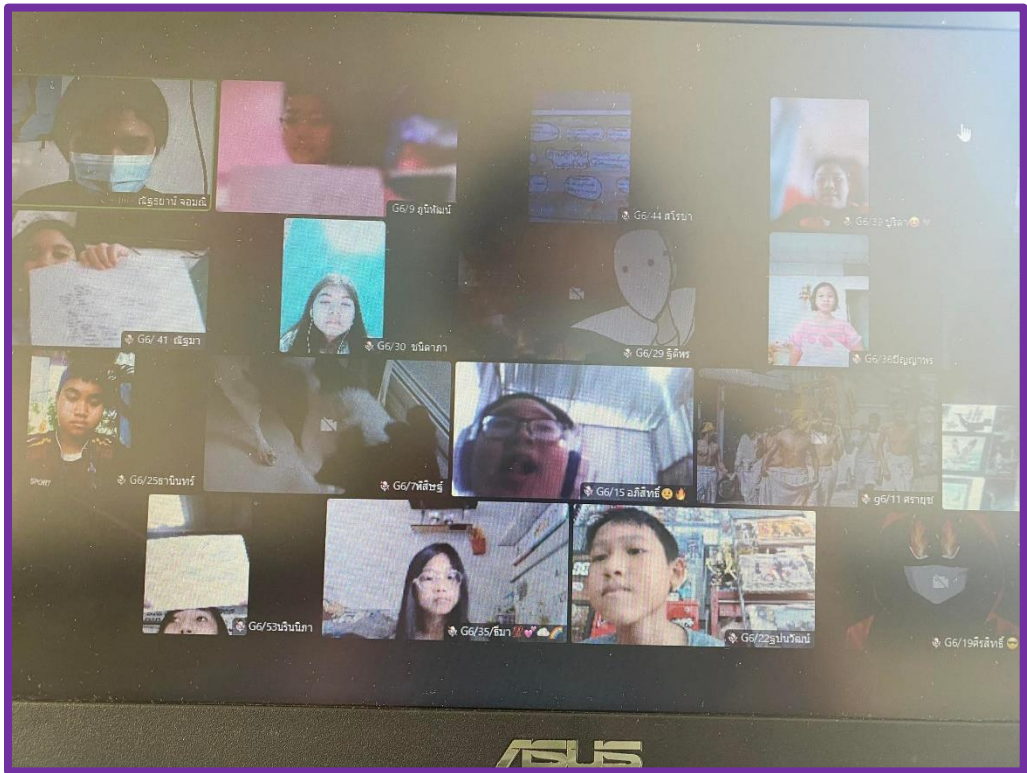














# ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “My Collections” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 12 ชั่วโมง



ภาระงาน/ชิ้นงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. Thai Herbal Drinks Receipt 2. Herb Benefits	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์      5. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์ สุจริต                6. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีวินัย                                7. รักความเป็นไทย 4. ใฝ่เรียนรู้                              8. มีจิตสาธารณะ 9. มีบุคลิกลักษณะของลูกพระมงกุฎ





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My collections เรื่อง Listen and Read  
รหัสวิชา อ.16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 1 ชั่วโมง วัน 15 - 16 เดือน พฤศจิกายน ปี 2564 ที่ใช้สอน  
ชื่อผู้สอน นางสาวสุนทรี ปรีชา โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า  
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ  
พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และ  
นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

Reading Comprehension การอ่านจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

1. คำศัพท์ Thai herbs, roselle, lemongrass, butterfly pea, pandan, ginger, aloe vera, drinks,  
juice, benefit, reduce, relieve, increase

2. Herbs benefits สรรพคุณของสมุนไพรไทย

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและอ่านบทความภาษาอังกฤษ

#### 3.3 เจตคติ (A)

1. รับผิดชอบ

2. กล้าแสดงออก

3. มีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 4. สาระการเรียนรู้

1. ฟังและอ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย : มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร่วมกันเฉลยและทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้)

2) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

3) มุ่งมั่นในการทำงาน :ตอบคำถามอย่างสมเหตุสมผล ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

#### 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1.Herb Benefit (Reading Comprehension)

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 5 STEPS

(ชั่วโมงที่ 1)

##### ขั้นที่ 1 Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน /ตั้งคำถาม)

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมุนไพรไทยที่นักเรียนรู้จักโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ **(หลักการมีภูมิคุ้มกัน:นักเรียน:ทบทวนความรู้เดิม:ครู:ตรวจสอบความถูกต้องของความหมาย การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ)**

T : What kinds of **Thai herb** have you known? Can you name it in English?

SS : Basil / ginger / pepper / garlic / onion / kaffir lime leave

T : Well done. All of you know various kinds of **Thai herb**.

##### ขั้นที่ 2 Presentation (ชั้นนำเสนอบทเรียน/ขั้นแสวงหาความรู้)

4. ครูนำเสนออ่านเรื่อง Thai Herbal Drinks for Wellness. **(หลักการมีภูมิคุ้มกัน:นักเรียน:มีความรู้เกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพรไทยและการนำมาบริโภค:ครู:ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการบริโภคสมุนไพรเป็นอาหารเพื่อสุขภาพ และตระหนักถึงการดูแลร่างกายมากกว่าการรักษาโดย**

การบริโภคอาหารเป็นยา **หลักความพอประมาณ** : ครู : เลือกใช้คำศัพท์ที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน)

T : Today I want to present benefits of some Thai herb and how to have it as food or drinks.

### ขั้นที่ 3 Practice (ขั้นฝึก/ขั้นสร้างองค์ความรู้)

5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความเรื่อง Thai Herbal Drinks for Wellness พร้อมกัน และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่รู้ (**เงื่อนไขความรู้** : นักเรียน : มีความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชสมุนไพรไทยเป็นภาษาอังกฤษ สรรพคุณ และวิธีการทำเครื่องดื่มจากสมุนไพรไทย **หลักความพอประมาณ** : นักเรียนเข้าใจการบริโภคสมุนไพร(อาหารที่มีประโยชน์)เป็นยาเพื่อการป้องกัน ดูแลรักษาสุขภาพมากกว่าการปล่อยให้อาการเจ็บป่วยและต้องเสียเงินจำนวนมากในการรักษาโรคร้ายหลัง)

### ขั้นที่ 4 Production (ขั้นนำไปใช้/ขั้นการสื่อสาร)

6. นักเรียนอ่าน และทำความเข้าใจบทความเรื่อง Thai Herbal Drinks for Wellness และจับคู่ภาพกับข้อความภายในเวลาที่กำหนด (**เงื่อนไขความรู้** : นักเรียน : สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **หลักความพอประมาณ** : ครู : จำนวนคำถามกับเวลาที่กำหนดให้นักเรียนทำมีความเหมาะสม: นักเรียน: ใช้เวลาในการวิเคราะห์บทความได้อย่างเหมาะสม และตอบคำถามเสร็จภายในเวลาที่กำหนด **เงื่อนไขคุณธรรม** : นักเรียน : มีความซื่อสัตย์ในการทำ worksheet ด้วยตนเอง **คุณลักษณะ** **ลูกพระมงกุฎ** : นักเรียนมีความซื่อสัตย์)

### ขั้นที่ 5 Wrap up (ขั้นสรุป/ขั้นการตอบแทนสังคม)

5. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทความและตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม (**เงื่อนไขความรู้** : นักเรียน : สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน)

6. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคุณสมบัติของสมุนไพรไทยจากการสนทนาถาม – ตอบ (**เงื่อนไขความรู้** : นักเรียน :สามารถนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง มีความรู้เรื่องสรรพคุณของน้ำสมุนไพรไทยสามารถนำไปปรับใช้ในการเลือกบริโภคได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ** : นักเรียนสามารถใช้ความรู้ดูแลตนเอง และผู้อื่นได้)

T : What should you drink if you have got a morning sickness?

Ss: Pandans juice

T : What should you drink if you want to reduce kidney stones?

Ss: Butterfly peas juice

T : What should you drink if you want to expel blood pressure and reduce toxicity of urities?

Ss: lemongrass juice

T : What are the benefits of “roselle” ?

Ss : increase flexibility in blood vessels/ relieve cough/ reduce fever

7. ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตข้อเสียของการบริโภคน้ำสมุนไพรแต่ละชนิดมากเกินไปจากสรรพคุณของสมุนไพรชนิดนั้น ๆ และช่วยกันสรุปได้ว่าการบริโภคสมุนไพรให้เกิดประโยชน์ควรบริโภคในปริมาณที่เหมาะสม(หลักความพอประมาณ : นักเรียน สามารถเลือกบริโภคน้ำสมุนไพรในปริมาณที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อร่างกาย)

8. ครูให้นักเรียนถอดบทเรียนเรื่อง Thai herbal drinks (เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน : มีความรู้ความเข้าใจการเลือกบริโภคสมุนไพรได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ : นักเรียน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง)

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) Thai Herb Flash Card/ Thai Herb Flash Card (Power Point)
- 2) Reading Comprehension Worksheet

### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
Thai Herbs and Thai Herbal drinks Vocabulary (K)	การพูด / เขียน ชื่อสมุนไพรไทย	การถาม - ตอบ และเขียนชื่อสมุนไพรไทย
Reading Comprehension (P)	การอ่านจับใจความสำคัญ	Reading Comprehension Worksheet
เห็นคุณค่าของการบริโภคน้ำสมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพ (A)	-เห็นคุณค่าสมุนไพรไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรม

### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
Thai Herbs and Thai Herbal drinks Vocabulary (K)	การพูด / เขียน ชื่อสมุนไพรไทย	การถาม - ตอบ และเขียนชื่อสมุนไพรไทย	-
Reading Comprehension (P)	การอ่านจับใจความสำคัญ	Reading Comprehension Worksheet	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการบริโภคน้ำสมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพ (A)	-เห็นคุณค่าสมุนไพรไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Listen and Read (Thai Herbal Drinks)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. What kinds of Thai herbs do you know? (basil, garlic, onion, pandan, lemon grass) (2)

Q2. Can you tell me the name of Thai herbs in English? (basil (กะเพรา, pandan ใบเตย, lemongrass ตะไคร้) (2)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3. What's the benefits of "roselle"? (help urinate and evacuate, reduce kidney stones, increase flexibility in blood vessels, reduce the risk of broken capillaries, relieve cough and reduce fever as well.) (2,3)

Q4 What's the benefits of "pandan"? (refreshing the body, helps relax from its aromatic scent, to cure fatigue, improve heart to function normally and help balance the body) (2,3)

Q5 What's the benefits of "lemongrass"? (helps nourish the eyes, nourish bones and teeth, expel blood pressure, help to reduce toxicity of impurities in the body) (2,3)

Q6 What's the benefits of "butterfly pea"? (helps to protect your body from cell damage) (2,3)

Q7 What's the benefits of "aloe vera"? (help fight free radicals, lowers oxidative stress on your body, reduces the risk of diabetes, heart disease, reduces the risk cancer) (2,3)

Q8 What's the benefits of "ginger"? (treat morning sickness and treat chronic indigestion) (2,3)

Q9 What herbs are good for the digestive? (ginger) (2,3)

Q10 What herbs are good for eyes ? (lemongrass) (2,3)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q11 How much can you have Thai herbals drink? (as ones want but not too much)

(4)

Q12. How to choose herbal dink to have? (by one own wanted or depends on ones'

illness) (4)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Listen and Read ( Thai Herbal Drinks)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. Thai herbs vocabulary 2. Thai herbs benefits 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีความรับผิดชอบ : เตรียมสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่ายขึ้นชัดเจนขึ้น 2. มีวินัย : เข้าสอนตรงเวลา 3. มีเมตตา : ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น / หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรไทยจากการอ่านจับใจความบทความภาษาอังกฤษ	- เตรียมคำถามกระตุ้นความคิด บัตรภาพสมุนไพร และชื่อภาษาอังกฤษของสมุนไพรไทยที่ถูกต้อง
เวลา	กำหนดเวลา 1 ชั่วโมงเหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียนชั้น ป.6	- เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	- มอบหมายงานให้นักเรียนไปต่อยอดและทบทวนความรู้
รูปแบบการจัดกิจกรรม	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5 STEPS เหมาะสมกับประสิทธิภาพกับผู้เรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติและเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	- มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
สื่อ / นวัตกรรม	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้า	- ห้องสมุดโรงเรียน - อินเทอร์เน็ต	- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	- สืบค้นแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อแนะนำผู้เรียนได้ถูกต้อง



หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การประเมินผล	- เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมินเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	- เพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด	- วางแผนออกแบบและทดลองใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Listen and Read ( Thai Herbal Drinks)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
1. Thai Herbs vocabulary 2. Thai Herbs Benefits 3. การบริโภคน้ำสมุนไพรอย่างเหมาะสม	1. ความรอบคอบ : อ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง 2. มุ่งมั่น : ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จและถูกต้อง 3. ใฝ่เรียนรู้ : ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ขอบเขตของเนื้อหาในบทความ <b>สอดคล้อง</b> กับวัยของผู้เรียน 2. ยกตัวอย่างได้ <b>เหมาะสม</b> กับเวลา และบริบทของการเรียนการสอน	1. นักเรียนรู้จัก <b>วิเคราะห์</b> และนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน มาให้ข้อมูล สรรพคุณของน้ำสมุนไพรชนิดต่าง ๆ	1. สังเกตบริบทคำศัพท์รอบข้างในการแปล ความหมาย และจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน 2. คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผลในการทำ worksheet

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้ (K)	- <b>มีความรู้</b> ในเรื่อง คำศัพท์ และ สรรพคุณของสมุนไพรไทย	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม	- เลือกดื่มน้ำสมุนไพรได้ ตามวัตถุประสงค์เพื่อ บำรุงสุขภาพด้าน ต่าง ๆ และเพื่อบรรเทาอาการ ป่วยที่แตกต่างกัน	- มีความรู้เกี่ยวกับ สมุนไพรไทย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	- <b>มีทักษะ</b> ในการอ่าน จับใจความสำคัญ	- การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ส่งผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

ด้าน องค์ประกอบ	ความสมดุลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของการ บริโภคสมุนไพรไทย เพื่อบำรุง รักษา สุขภาพ	- มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานกลุ่ม -การอ้างอิง แหล่งที่มาของ ข้อมูล	- เห็นคุณค่าและ รับผิดชอบต่อสังคมดูแล สถานที่ในการทำกิจกรรม	- เห็นคุณค่าและมี ความตระหนักในการ อ่านและวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างถูกต้อง

## Thai Herbal Drinks for Wellness



Thailand is known as the country that has hot weather all year round, the hottest period is during March and April, for this period the temperature may reach more than 40 degrees Celsius. As the weather in this season is so hot, people try to find the way to stay cool. Here are some Thai herbal drinks that are popular and have plenty of benefits;

**Roselle juice** - Roselle contains lots of Calcium, Phosphorus, Magnesium and Vitamin C, this red herbal drink can help urinate and evacuate, reduce kidney stones, increase flexibility in blood vessels, reduce the risk of broken capillaries. It also has properties to relieve cough and reduce fever as well.

**Pandan juice** - Pandan juice is not only refreshing the body, but also helps relax from its aromatic scent. In addition, it has properties to cure fatigue, improve heart to function normally and help balance the body as well. We can get its natural green color for making dessert or use their leaves for decoration.

**Lemongrass juice** - Lemongrass contains vitamins A, so it helps nourish the eyes. In addition, has calcium and phosphorus to nourish bones and teeth, expel blood pressure and help to reduce toxicity of impurities in the body. And it is the key ingredient in famous Thai food like Tom Yum Kung.

**Butterfly pea juice** - an herbal drink made from dried butterfly pea flowers steeped in water. It contains antioxidants which helps to protect your body from cell damage.

**Aloe vera juice** - a rich source of antioxidants, which help fight free radicals. This lowers oxidative stress on your body and reduces the risk of chronic conditions such as diabetes, heart disease, or even cancer.

**Ginger juice** - contains gingerol, which has powerful medicinal properties. It can treat many forms of nausea, especially morning sickness and also can help treat chronic indigestion.

When you come to Thailand, do not miss trying one of those Thai Herbal Drinks; it is not only delicious but it helps to enhance your wellness as well.

### Worksheet

Match the name of Thai herbal juice with its benefit

1



a. Treat many forms of nausea, especially morning sickness and chronic indigestion.

2.



b. Dried butterfly pea flowers which contains antioxidants helps to protect your body from cell damage.

3



c. Help fight free radicals and reduces the risk of chronic conditions such as diabetes, heart disease, or cancer.

4



d. Helps nourish the eyes.  
Calcium and phosphorus  
help nourish bones and  
teeth, expel blood pressure  
and reduce toxicity of urities

5



e. Refresh the body, helps  
relax from its aromatic scent,  
cure fatigue, improve heart  
and balance the body

6



f. Help urinate and evacuate,  
reduce kidney stones,  
increase flexibility in blood  
vessels, relieve fever

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม				
	- จดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	- สรุปความรู้ได้สมเหตุสมผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	- ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	- พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. มีคุณลักษณะลูกพระมังกุฎ	- ซื่อสัตย์				
	- มีจิตสาธารณะ				
4. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า และดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม				
	- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยผู้อื่นได้				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้	1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมินผลงานการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง Thai Herbal Drinks

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมินความถูกต้องของการจับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับสรรพคุณ	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	จับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับคุณสมบัติของสมุนไพรแต่ละชนิดได้ถูกต้อง 5-6 ข้อ					
2.	จับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับคุณสมบัติของสมุนไพรแต่ละชนิดได้ถูกต้อง 4 ข้อ					
3.	จับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับคุณสมบัติของสมุนไพรแต่ละชนิดได้ถูกต้อง 3 ข้อ					
4.	จับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับคุณสมบัติของสมุนไพรแต่ละชนิดได้ถูกต้อง 2 ข้อ					
5.	จับคู่ภาพน้ำสมุนไพรกับคุณสมบัติของสมุนไพรแต่ละชนิดได้ถูกต้อง 1 ข้อ					
<b>รวม</b>						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ถูกต้อง 5-6 ข้อ	ให้	5	คะแนน
ถูกต้อง 4 ข้อ	ให้	4	คะแนน
ถูกต้อง 3 ข้อ	ให้	3	คะแนน
ถูกต้อง 2 ข้อ	ให้	2	คะแนน
ถูกต้อง 1 ข้อ	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก
4	ดี
3	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล / ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					การแสดงความคิดเห็น / รับฟังความคิดเห็น					ความตั้งใจการทำงาน					การแก้ไข / ปรับปรุงปัญหาผลงานกลุ่ม					รวมคะแนน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1

ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง Thai Herbal Drinks”

ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น	
โรงเรียน	จังหวัด	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม		
Reading Comprehension การอ่านจับใจความเรื่อง Thai Herbal Drinks		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
ความรู้		คุณธรรม
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ  
- ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคนในปัจจุบัน /  
การศึกษา / สาธารณสุข - เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความ  
ซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

**สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ**

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผล  
อนาคตของแต่ละพื้นที่ มีคุณค่า ในการสืบสาน -  
อนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และ  
ความเป็น ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิด จาก  
ธรรมชาติ รวมถึงเรื่องขยะเพราะมีผลกระทบต่อ  
สิ่งแวดล้อม - มีจิตสำนึก  
รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Listen and Read  
ระดับชั้น ป.6/2 , ป.6/3, ป.6/4 สอนวันที่ 15-16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน น.ร. มีความสนใจเรียนร่วมกิจกรรมเรื่อง Thai Herbal Drinks
- 1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) น.ร. รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมุนไพรไทย  
ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) น.ร. จับใจความสำคัญของสรรพคุณของสมุนไพรชนิดต่างๆ จากบทความ  
ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) น.ร. มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เห็นคุณค่า และประโยชน์  
ของสมุนไพรไทย

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 90.99

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.01

1) เลขที่ 2, 3, 15, 28, 21, 38, 41, 42, 9, 18. (ป.6/4) สาเหตุ อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษไม่คล่อง

2) ..... สาเหตุ .....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ

- 1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ ป.6/2 เลขที่ 12, 18, 19, 22, 28 ป.6/3 เลขที่ 30, 33

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ

2. ปัญหาและอุปสรรค

น.ร. มีความสามารถต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ ใช้การแบ่งกลุ่มแบบเก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ลงชื่อ

กัทฑ

(นางพนิดา ทองสุข)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Listen and Read  
ระดับชั้น ป.6/1 , ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7 สอนวันที่ 15-16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน .....นักเรียนตั้งใจเรียนดี สนใจและมีส่วนร่วมในการทำ  
กิจกรรม

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) .....นักเรียนสามารถอ่านบทความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) .....นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจความสำคัญได้

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน .....175..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนที่อ่านไม่ออก ต้องให้เพื่อนที่เก่งช่วย

3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ok.....

(นางสุนทรี ปรีชา)

ครูผู้สอน