



## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 21101  
ชื่อรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 6 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ต่อสังคมไทย

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ  
ในประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตอยู่ในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ ให้สังคมอยู่ดีมีสุขด้วยการดำเนินชีวิตทางสายกลาง มีความรู้คู่คุณธรรม มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง รู้จักพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการทรงงานที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงเป็นต้นแบบในการปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง การเข้าใจและเข้าถึงความจำเป็นและคุณค่าของความพอเพียงอย่างแท้จริง หัวใจพอเพียงก็จะเกิดขึ้นในตัว และหัวใจของเราทุกคน

หลักความพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันทุกการกระทำในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ภาคการผลิตของเศรษฐกิจไทยประกอบด้วย ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการภาคการผลิตแต่ละส่วนจะมีการพึ่งพาอาศัยกัน

### 3. สารการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
- แนวทางประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
- ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
- การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### 4. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การตีความ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานแผนภาพความคิด

### 7. การประเมินผล ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

7.1 - ประเมินความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แนวทางประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ

- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
- ประเมินชิ้นงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง (P) ด้วยแบบประเมิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

7.2 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล/เกณฑ์การตัดสิน

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

### แบบประเมินใบงาน

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเขียนสรุปแผนภาพความคิดด้านเศรษฐศาสตร์	เขียนสรุปแผนภาพความคิดด้านเศรษฐศาสตร์ ได้สัมพันธ์กันถูกต้องครบทุกข้อ และข้อความมีความสมบูรณ์ครบถ้วน	เขียนสรุปแผนภาพความคิดด้านเศรษฐศาสตร์ได้ สมเหตุสมผล	เขียนสรุปแผนภาพความคิดด้านเศรษฐศาสตร์ ได้สอดคล้องกับข้อมูล และอธิบายให้อ่านเข้าใจง่าย	เขียนสรุปแผนภาพความคิดด้านเศรษฐศาสตร์ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล และไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้า ทาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า ทาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า ทาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า ทาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า ทาความรู้
4.2.2 บันทึกรู้ ความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้	ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้	ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้	มีการบันทึกความรู้	
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้		

### อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิต ประจำวัน ยอมรับการ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิต ประจำวัน ยอมรับการ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิต ประจำวัน รับรู้การ	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน
5.2.2 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	เปลี่ยนแปลงของ ครอบครั้ว ชุมชน สังคม สภาพแวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	เปลี่ยนแปลงของ ครอบครั้ว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	เปลี่ยนแปลงของ ครอบครั้ว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 สังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านพระบรมราชาบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม
2. นักเรียนสังเกตภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม
3. นักเรียนสังเกตภาพการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม
4. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความพอเพียง โดยใช้คำถาม
5. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม
6. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

### ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

7. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
8. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
9. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการทรงงาน แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
10. นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม โดยกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับหลักการทรงงาน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา แล้ววิเคราะห์ข้อมูล สรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
11. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
12. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อตัวเรา แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
13. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
14. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
15. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

16. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก
17. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วสรุปความรู้ลงในแบบบันทึก

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการทรงงานที่ทางกลุ่มสนใจมา 1 หลักการ จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

19. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มสำรวจท้องถิ่นหรือชุมชน แล้วสรุปแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

20. นักเรียนอธิบายความเป็นมา หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมบอกแนวทางการนำไปปฏิบัติและเป้าหมายของการปฏิบัติ

21. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงานและชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

22. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการกระทำที่ตั้งอยู่บนความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็ง ประชาชนมีความกินดีอยู่ดีบนความพอเพียง แม้ว่าจะมีผลกระทบหรือการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกก็สามารถผ่านพ้นอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ไปได้ด้วยดี

#### ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

23. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานและชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

24. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

#### ขั้นที่ 5 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

25. นักเรียนร่วมกันนำข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และหลักการไปเผยแพร่ความรู้ โดยการจัดป้ายนิเทศ

26. นักเรียนร่วมกันทำสมุดความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงาน และนำไปวางไว้ที่ห้องสมุด เพื่อเป็นการแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อนในโรงเรียน

27. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนำไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้

28. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชนของตนเอง

29. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- สถานการณ์ทางเศรษฐศาสตร์
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 21101  
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 1 ชั่วโมง  
 วัน 27-30 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

##### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

##### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

#### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตอยู่ในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

##### 3.1 ความรู้ (K)

- อธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



#### 4. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ :แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- มุ่งมั่นในการทำงาน: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
- อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

#### 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่องความรู้พื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 สังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

- จากพระบรมราโชวาทนี้สามารถสรุปความหมายได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ความพอเพียงเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ)

- การพัฒนาประเทศเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ การพัฒนาประเทศส่งผลให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ

สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงมีการสร้างพื้นฐาน เพื่อให้ประชาชนอยู่ได้อย่างยั่งยืน

โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง)

- เศรษฐกิจพอเพียงมีสาเหตุมาจากอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงเห็นกลไกของปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและของโลก จึงพระราชทานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนชาวไทย)

- ประเทศไทยประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจปีใด และทำให้คนไทยปรับตัวทันวิกฤตเศรษฐกิจครั้งนั้นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ พ.ศ. 2540 ประเทศไทยประสบกับวิกฤตเศรษฐกิจอันเป็นที่มาของแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง)

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

### ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปความรู้ลงในใบงานที่กำหนดให้
5. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปความรู้ลงในใบงานที่กำหนด
6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เศรษฐกิจพอเพียงมีความเกี่ยวข้องกับสังคมไทยอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นหลักเพื่อพัฒนาสังคมและคนในสังคมให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและยั่งยืน)

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตอยู่ในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

### ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### ขั้นที่ 5 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้
  - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
  - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
  - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.1
- Power Point เรื่อง ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
อธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินความรู้ด้วย แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
จำแนกความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน
เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมิน

### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

#### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

12. ภาคผนวก – แบบฝึกหัด ,ใบความรู้,ใบงาน ,แบบบันทึกต่างๆ,เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

<p>หน่วยที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง                  ใงานที่: 5.1                  เรื่อง: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง                  คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้</p>	<p>ชื่อ.....                  เลขที่.....ชั้น.....                  ครูผู้สอน.....</p>
--	--

1.เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

2.พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเนื่องในโอกาสใดบ้าง

.....  
 .....  
 .....


3.ทฤษฎีใหม่เป็นแนวทางปฏิบัติสำคัญของอาชีพใด มีความสำคัญอย่างไร

.....  
 .....


4.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่สำคัญ ได้แก่ด้านใดบ้าง

.....  
 .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



หลักการทรงงาน  
 ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

### 3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

**ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา**

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสชนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14-15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 21101  
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง  
 วัน 2-6 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

สังคมอยู่ดีมีสุขด้วยการดำเนินชีวิตทางสายกลาง มีความรู้คู่คุณธรรม มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง รู้จักพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เป็นแนวคิดที่นำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกหลักการและองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ :แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- มุ่งมั่นในการทำงาน: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่

กำหนด

- อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

#### 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนภาพความคิดถอดบทเรียนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนภาพหลักทฤษฎีใหม่
- ใบงานการวิเคราะห์หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

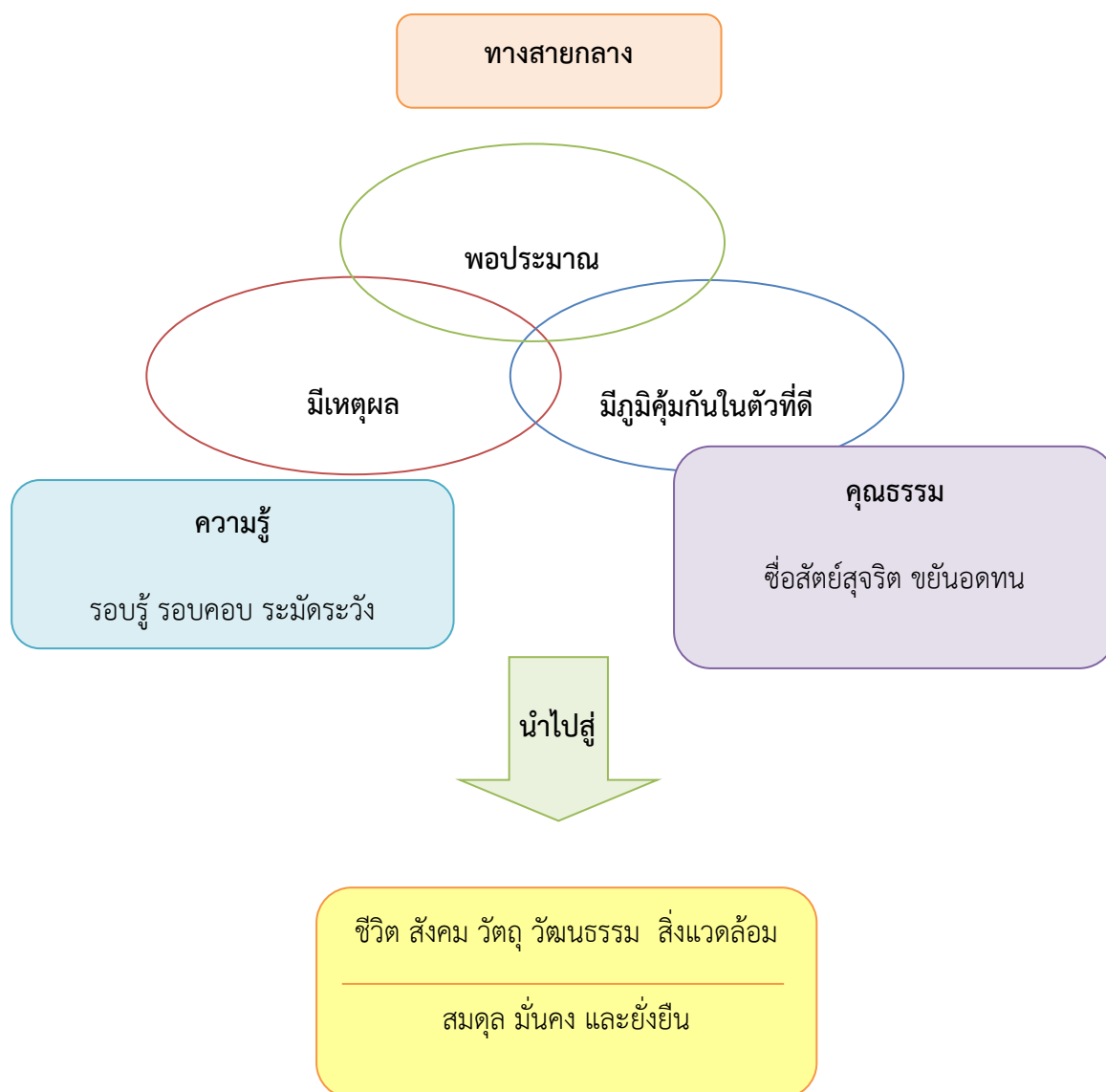
(ชั่วโมงที่ 1)

##### ขั้นที่ 1 สังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูเล่าประวัติบุคคลที่ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างเช่น
  - นายชะลอ การะเกด ชาวป่าคลอก จังหวัดภูเก็ต
  - นางมุกดา หลิมนุกูล จังหวัดภูเก็ต

2. เมื่อครูเล่าประวัติแล้ว ครูให้นักเรียนสังเกตภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้





- แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้รู้จักการดำเนินชีวิตแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ ทางสายกลาง คือ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น โดยแบ่งเป็น 3 ท่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม นำไปสู่ 4 มิติ สังคม วัตถุ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม)

- หลักการและเงื่อนไขของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มุ่งเน้นให้เดินทางสายกลาง ปฏิบัติตนอย่างพอเพียงและมีพอकिन)
- เป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ให้ประชาชนดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 คิววิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเป้าหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วถอดบทเรียนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสรุปความรู้เป็นแผนภาพ

4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในพื้นที่ 1 ไร่อย่างไร วาดภาพประกอบ (ตัวอย่างคำตอบ ยึดตามหลักทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ 30 : 30 : 30 : 10)

(ชั่วโมงที่ 2)

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดยการเล่นเกมบิงโกเศรษฐกิจพอเพียง
6. จากนั้นแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สังคมอยู่ดีมีสุขด้วยการดำเนินชีวิตทางสายกลาง มีความรู้คู่คุณธรรม มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง

รู้จักพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผนแล้วทำใบงานเรื่องการวิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ 5 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันนำข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และหลักการไปเผยแพร่ความรู้

โดยการจัดป้ายนิเทศ

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อ

สังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.1

- Power Point เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุมศาสตร์พระราชาและภายนอกโรงเรียน

#### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ประเมินความรู้ด้วยใบงาน	แบบประเมินใบงาน
จำแนกหลักการและองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินกลุ่ม
เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และ ไม่ มี ก า ร ชี้ แจ ง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

๑๓.ภาคผนวก - แบบฝึกหัด , ใบความรู้, ใบงาน , แบบบันทึกต่างๆ, เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

### ใบงาน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 3 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส.3.1 ม.1/3

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม. 1/.....เลขที่.....

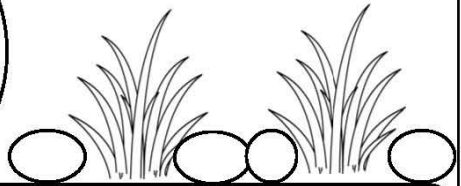
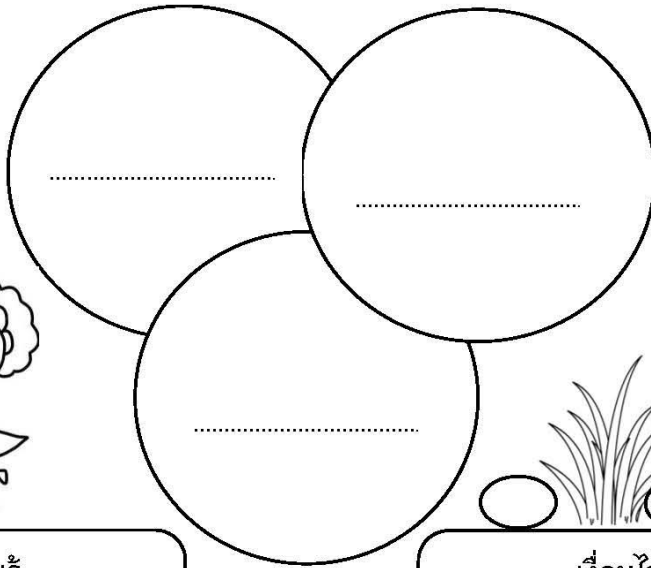
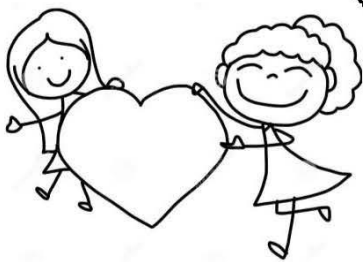
คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาและสรุปหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้อง

**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ**

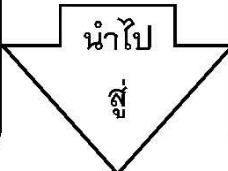
.....  
.....  
.....  
.....

ความมีเหตุผลคือ .....  
ความพอประมาณ คือ .....  
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีคือ .....

#### แผนภาพแสดงแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**เงื่อนไขความรู้**  
.....  
.....  
.....  
.....



**เงื่อนไขคุณธรรม**  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านสังคม	ด้านวัตถุ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

หน่วยที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง ใบงานเรื่อง: การวิเคราะห์หลักเศรษฐกิจพอเพียง	ชื่อ..... เลขที่.....ชั้น.....
--	-----------------------------------

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในกรอบด้านบนไปใส่ได้ข้อความในแต่ละข้อที่มีใจความสัมพันธ์กัน



### การวิเคราะห์หลักเศรษฐกิจพอเพียง



- ..... 1. โขยาได้รับการยกย่องว่าเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น สร้างความสามัคคีระหว่างกลุ่ม
- ..... 2. ถึงแม้ว่าจันทร์ต้องการเที่ยวกลางคืนกับเพื่อน แต่เมื่อคุณแม่ห้ามเธอก็เชื่อฟัง
- ..... 3. ในช่วงที่มะม่วงราคาถูก แต่ชัยซึ่งเป็นเจ้าของสวนก็ไม่เดือดร้อน เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิดคละกันไปกับสวนมะม่วง
- ..... 4. กานดาเลือกซื้อเสื้อผ้าที่จำเป็นสำหรับใส่ไปทำงานเป็นพนักงานทำความสะอาดบริษัท
- ..... 5. ชาวบ้านหมู่บ้านไทรน้อยต่างก็แลกเปลี่ยนความรู้ทางการเกษตร ทำให้ทุกครัวเรือนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ
- ..... 6. แด้วทำข้าวแกงไปขายที่ตลาดขายหมดเกลี้ยงทุกวันไม่เหลือทิ้ง
- ..... 7. ยอดยิ่งประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต เพราะเขารู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ..... 8. เกตุและก้านเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนทุกวัยได้ทุกคน พวกเขาได้รับคำแนะนำในทางที่ดีจากเพื่อนหลายอย่างที่ เป็นประโยชน์
- ..... 9. น้อยอ่านหนังสือสม่ำเสมอทุกวัน ทำให้ไม่ต้องหัดใหม่เร่งอ่านหนังสือในเวลาสอบ
- ..... 10. กองเชียร์กีฬาเชียร์กีฬาใช้วัสดุตกแต่งกองเชียร์จากเศษวัสดุ และวัสดุรีไซเคิล เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ..... 11. ถึงแม้ว่าราคาสินค้าประเภทผักจะมีราคาสูงขึ้นมาก แต่ลุงแมนก็ไม่เดือดร้อน เพราะมีผักสวนครัวที่ลุงแมนปลูกไว้
- ..... 12. สันติเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลักทางสายกลาง เขามีความสุขในชีวิต



## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

### 3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

ครูผู้สอน



ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสชนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 1 ชั่วโมง  
 วัน 9-13 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวอุทัยวรรณ จันทวนา โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการทรงงานที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงเป็นต้นแบบในการปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

- อธิบายหลักการทรงงานต้นแบบปฏิบัติของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

#### 4. สาระการเรียนรู้

- หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
- ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

#### 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9
- ใบงานเรื่องโครงการพระราชดำริ

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 สังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- จากภาพแสดงให้เห็นถึงเรื่องใด (ตัวอย่างคำตอบ การปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช)
- จากภาพเกี่ยวข้องกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ในเรื่องใด

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ติดตำรา เพราะเป็นการพัฒนาพื้นที่ที่มีปัญหา โดยเน้นการศึกษาสภาพสังคมปัจจุบัน)

- นักเรียนได้ข้อคิดจากหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มิใช่ปรากฏเพียงคำพูดหรือเพียงตัวอักษร

แต่สามารถเห็นเป็นรูปธรรมได้จากการปฏิบัติ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วสรุปความรู้ลงใบงาน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม โดยกำหนดหัวข้อให้แต่ละกลุ่มศึกษา ดังนี้

- หลักการบริหารหรือการพัฒนางาน
- หลักวิถีชีวิต
- หลักคุณธรรม

แล้วให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบตามหัวข้อที่ได้รับ สรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีแนวทางนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำวิถีชีวิต เรื่อง การทำงานอย่างมีความสุขมาปรับใช้กับการเรียน เพราะจะได้ตั้งใจศึกษา

เล่าเรียนอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียน)

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน โดยวิเคราะห์หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

7. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

9. นักเรียนทำใบงาน Live worksheets เรื่องหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 (โครงการพระราชดำริ)

### ขั้นที่ 5 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.1
- Power Point เรื่อง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนห้องเฉลิมพระเกียรติฯ (มุมนครศาสตร์พระราชา)และภายนอกโรงเรียน

### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
อธิบายหลักการทรงงานต้นแบบปฏิบัติของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินความรู้ด้วยใบงาน	แบบประเมินใบงาน
มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินกลุ่ม
เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง

### 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

#### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และ ไม่ มี ก า ร ชี้ แจ ง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

### แบบประเมินใบงานหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



# โครงการพระราชดำริ



ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่กำหนดให้สอดคล้องกัน



- |                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1. โครงการด้านการส่งเสริมอาชีพ  | • | • | ก. โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว          |
| 2. โครงการด้านสวัสดิการสังคม    | • | • | ข. โครงการหลวงอ่างขาง  |
| 3. โครงการด้านการเกษตร          | • | • | ค. โครงการศูนย์ศิลปาชีพพิเศษทั่วประเทศ   |
| 4. โครงการด้านคมนาคม/สื่อสาร    | • | • | ง. โครงการแพทย์พระราชทาน   |
| 5. โครงการในพระบรมราชานุเคราะห์ | • | • | จ. โครงการสาธิตทฤษฎีใหม่ บ้านแดนสามัคคี อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์                      |
| 6. โครงการด้านสิ่งแวดล้อม       | • | • | ฉ. โครงการวัดพระราม 9 กาญจนาภิเษก  |
| 7. โครงการด้านสาธารณสุข         | • | • | ช. โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์   |
| 8. โครงการด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ  | • | • | ซ. ศูนย์เรียนรู้โครงการตามพระราชประสงค์ หุบกะพง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี                |
| 9. โครงการหลวง                  | • | • | ฅ. โครงการสะพานพระราม 8  |
| 10. โครงการตามพระราชประสงค์     | • | • | ญ. โครงการแก้มลิงดินในศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส |





## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

### 3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตัวอย่างผลงานถอดบทเรียนของนักเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง  
 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส 21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ถอดบทเรียนเรื่อง...หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  
 การพัฒนาที่ยั่งยืนหมายถึงการพัฒนาที่คำนึงถึงมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืนคือการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่กระทบต่อความสามารถของคนรุ่นต่อไป

ความมีเหตุมีผล คือ การคิด การตัดสินใจอย่างรอบคอบ ทั้งก่อนการตัดสินใจและก่อนการปฏิบัติ  
 ความพอประมาณ คือ การทำอะไรด้วยความพอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น  
 ความสมดุล คือ การสร้างความสมดุลทั้งในทางปริมาณและคุณภาพ และรักษาไว้ให้ดี

#### แผนภาพแสดงแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เงื่อนไขความสำเร็จ**  
 การตัดสินใจที่รอบคอบ รอบคอบและรอบรู้ ไม่ประมาท ไม่ทำเกินกำลัง และพิจารณาผลประโยชน์ที่ตนจะได้รับ

**เงื่อนไขความยั่งยืน**  
 ใจเย็น ไม่รีบร้อน ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น การมีเหตุมีผล การมีเหตุมีผล

ความสำคัญของ สังคม ชาติ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม  
 หมายความว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนและยั่งยืน พร้อมกันทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

### ถอดบทเรียนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ**  
 หลักปรัชญาที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

**ความมีเหตุมีผล คือ** การคิด การตัดสินใจอย่างรอบคอบ ทั้งก่อนการตัดสินใจและก่อนการปฏิบัติ

**ความพอประมาณ คือ** การทำอะไรด้วยความพอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**ความสมดุล คือ** การสร้างความสมดุลทั้งในทางปริมาณและคุณภาพ และรักษาไว้ให้ดี

#### แผนภาพแสดงแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เงื่อนไขความสำเร็จ**  
 การตัดสินใจที่รอบคอบ รอบคอบและรอบรู้ ไม่ประมาท ไม่ทำเกินกำลัง และพิจารณาผลประโยชน์ที่ตนจะได้รับ

**เงื่อนไขความยั่งยืน**  
 ใจเย็น ไม่รีบร้อน ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น การมีเหตุมีผล การมีเหตุมีผล

**ความสำคัญของ สังคม ชาติ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม**  
 หมายความว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนและยั่งยืน พร้อมกันทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

### ถอดบทเรียนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  
 หลักปรัชญาที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

**ความมีเหตุมีผล คือ** การคิด การตัดสินใจอย่างรอบคอบ ทั้งก่อนการตัดสินใจและก่อนการปฏิบัติ

**ความพอประมาณ คือ** การทำอะไรด้วยความพอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**ความสมดุล คือ** การสร้างความสมดุลทั้งในทางปริมาณและคุณภาพ และรักษาไว้ให้ดี

#### แผนภาพแสดงแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เงื่อนไขความสำเร็จ**  
 การตัดสินใจที่รอบคอบ รอบคอบและรอบรู้ ไม่ประมาท ไม่ทำเกินกำลัง และพิจารณาผลประโยชน์ที่ตนจะได้รับ

**เงื่อนไขความยั่งยืน**  
 ใจเย็น ไม่รีบร้อน ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น ความพอประมาณ ความพอดีในตนเองและผู้อื่น การมีเหตุมีผล การมีเหตุมีผล

**ความสำคัญของ สังคม ชาติ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม**  
 หมายความว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนและยั่งยืน พร้อมกันทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ตัวอย่างผลงานถอดบทเรียนของนักเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส 21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



# ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง



# ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง



www.liveworksheets.com

LIVEWORKSHEETS

หลักเศรษฐกิจพอเพียง - Answers by ศ.ญ ภริตา น้อยเอี่ยม

10/10

นักเรียน 5 แสงสุภาพเมือง  
โรงเรียน: การวิเคราะห์เชิงธุรกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในกรอบด้านบนไปใช้ให้ข้อความในแต่ละข้อที่ขีดขวางเส้นขึ้นต้น

การวิเคราะห์เชิงธุรกิจพอเพียง

- 1. ข้อใดใช้หลักการพอเพียงกับคนซึ่งยึดถือสุจริต ไม่โลภ ไม่กระษัตริย์ใช้ไม่ปรีชาสุจริต สร้างความสามัคคีระหว่างคน
- 2. มีผู้มีอำนาจซึ่งอาจเอื้ออำนวยกับคนอื่น แต่เสียคุณงามความดีเสีย
- 3. ไม่ทำดีแล้วหวังลาภคุณ แต่มีดีทั้งใจของสมาชิกในครอบครัว เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิดและกินไม่ใช่มะม่วง
- 4. ตามมาเสียชื่อเสียงดีที่จำขึ้นใจว่าเป็นไปจากเป็นอันมากแล้วความเสียหายเกิดขึ้น
- 5. ชาวบ้านอยู่บ้านไม่หวังดีกับเพื่อนบ้านเพราะมีการค้าขายกันจนทำให้ทุกคนเดือดร้อนเพราะไปใช้เงินจากเพื่อนบ้าน
- 6. เมื่อทำดีแล้วไม่กล้าที่จะหาความสุขกับใจของตนไม่มีความสุข
- 7. คนดีเปรียบเสมือนคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด
- 8. คนดีเปรียบเสมือนคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด
- 9. คนดีเปรียบเสมือนคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด
- 10. คนดีเปรียบเสมือนคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด
- 11. มีคนดีใจในใจคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด
- 12. คนดีเปรียบเสมือนคนดีใจในใจคนดีมีจิตใจ เพราะเขาปลูกพืชหลายชนิด

ENGLISH ไทย

LIVEWORKSHEETS

โครงการพระราชดำริ - Answers by ศ.ญ วราณี เสงี่ยมพงษ์

10/10

โครงการพระราชดำริ  
เพียงเรียนรู้ให้ดูพร้อมที่ภาพเพื่อให้สอดคล้องกัน

1. โครงการด้านการส่งเสริมอาชีพ	ก. โครงการสวนกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. โครงการด้านสวัสดิการสังคม	ข. โครงการหลวงอ่างขาง
3. โครงการด้านการเกษตร	ค. โครงการศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน
4. โครงการด้านคมนาคม/สื่อสาร	ง. โครงการแพทย์พระราชทาน
5. โครงการในพระบรมราชานุเคราะห์	จ. โครงการอาชีพชุมชนใหม่ บ้านเด่นสามัคคี อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์
6. โครงการด้านสิ่งแวดล้อม	ฉ. โครงการวัดพระบาท 9 กาญจนภิเษก
7. โครงการด้านสาธารณสุข	ช. โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์
8. โครงการด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ	ซ. ศูนย์เรียนรู้โครงการตามพระราชประสงค์ ทุบถอง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
9. โครงการหลวง	ด. โครงการพัฒนาพระบาท 8
10. โครงการตามพระราชประสงค์	ข. โครงการแก้มลิงในศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทออินเืองมาจากราชดำเนิน จังหวัดนครราชสีมา



### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการผลิตสินค้าในท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 22101

ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 5 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด 2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ รวมถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นแม้จะมีผลกระทบหรือการเปลี่ยนแปลงภายนอกก็สามารถผ่านพ้นอุปสรรคและปัญหาต่างๆ ไปได้ด้วยดี

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายหลัก ดังนี้ การใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของการรู้จักตนเองและทำสิ่งต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองและพึ่งพาซึ่งกันและกันในการดำเนินชีวิต ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รู้จักยับยั้งใจตนเอง เป็นต้น

การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น มีรูปแบบและการผลิตที่แตกต่างกันไป นอกจากนี้ก็ยังมีปัญหาหลายประการซึ่งควรใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 เป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.5 มีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- ใบงานที่ 2 เรื่องเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## 7. การประเมินผล ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

### 7.1 ประเด็นการประเมินและเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.ความสนใจ			
2.การแสดงความคิดเห็น			
3.ทำงานตามที่มอบหมาย			

### 7.2 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล/เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1 วิธีการสอนแบบต่างๆ
- 8.2 ศึกษาค้นคว้า

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 อินเทอร์เน็ต
- 9.2 หนังสือสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- 9.3 ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 22101  
 รายวิชา สังคมศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วัน 26-30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564  
 ชื่อผู้สอน นายสุทัศน์ ศรีสว่าง โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ  
 ตัวชี้วัด ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ รวมถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นแม้จะมีผลกระทบหรือการเปลี่ยนแปลงภายนอกก็สามารถผ่านพ้นอุปสรรคและปัญหาต่างๆ ไปได้ด้วยดี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความเป็นมาของหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

#### ด้านทักษะสังคม (S)

นักเรียนมีส่วนร่วมการตอบคำถามในชั้นเรียน

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

### 5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย: มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม

6.2 ใฝ่เรียนรู้: แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

6.4 อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

6.5 มีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนแบบ 5E)

### (ชั่วโมงที่ 1) ชี้นำ

8.1 ครูนำบัตรภาพมาให้แก่นักเรียนดู ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1 หยอดกระปุกออมสิน

ภาพที่ 2 Shopping

ภาพที่ 3 การวางแผน

ภาพที่ 4 ความคิด

8.2 ครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 1 นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง

คำถามที่ 2 ภาพนี้บอกถึงอะไร

คำถามที่ 3 นักเรียนคิดว่าภาพนี้มีความพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

8.3 ครูนำบทความเกี่ยวกับพระพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

8.4 ครูใช้คำถาม ถาถามนักเรียนดังนี้

คำถามที่ 4 นักเรียนเคยอ่านหรือได้ยินบทความที่มีลักษณะแบบนี้หรือไม่

คำถามที่ 5 บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใดบ้าง

คำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าบทความนี้มีประโยชน์อย่างไร

8.5 ครูสนทนา ซักถามคำตอบกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นสอน

8.6 ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ “เศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร”

8.7 ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

8.8 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

8.9 ครูให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษา ค้นคว้า หาคำตอบเพื่อมาตอบคำถามในใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

8.10 ครูเฉลยใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสนทนา ซักถามนักเรียน  
ขั้นสรุป

8.11 ครูสนทนาคำตอบของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน

## (ชั่วโมงที่ 2) ขั้นนำ

8.1 ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 5 แผนผังเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมอธิบายและยกตัวอย่าง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข  
ขั้นสอน 8.2 ครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 7 นักเรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง

คำถามที่ 8 นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์อย่างไร

ขั้นสรุป 8.3 ครูสนทนา ซักถาม ข้อสงสัยจากนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนสงสัย

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งที่ได้จากการเรียนและให้นักเรียนถอดบทเรียนจากกิจกรรมที่เรียน

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 บัตรภาพ

9.2 อินเทอร์เน็ต

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน (.....คะแนน)
<b>ความรู้(K)</b>			
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความเป็นมาของหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้	การตอบคำ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50
<b>ทักษะกระบวนการ(P)</b>			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้	ทำใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 70
<b>ด้านคุณลักษณะ(A)</b>			
นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักการเศรษฐกิจพอเพียง	การถาม – ตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50
<b>ด้านทักษะสังคม(S)</b>			
นักเรียนมีส่วนร่วมการตอบคำถามในชั้นเรียน	การแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50

ภาพประกอบการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อภาพที่ 1 หยอดกระปุกออมสิน

ที่มา : <http://www.momtastic.com/parenting>



ชื่อภาพที่ 2 Shopping

ที่มา : <http://traveldrinkdine.com>

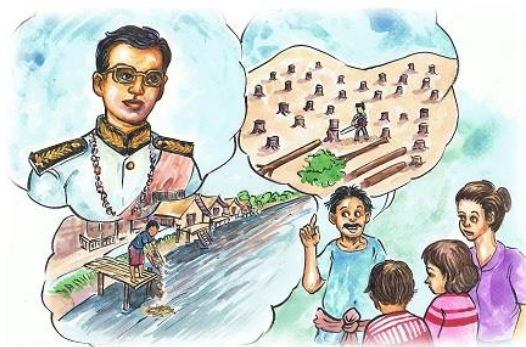


จะช่วยให้คุณไม่ประมาทในทุกขั้นตอนการตัดสินใจ

พอร์ตการลงทุนของคุณจึงมีรากฐานที่แข็งแรง พร้อมจะตั้งรับอย่างมั่นคงในทุกสถานการณ์

ชื่อภาพที่ 3 การวางแผน

ที่มา : <https://www.set.or.th/education/th/pro>



ชื่อภาพที่ 4 ความคิด

ที่มา :

<http://napatkasonsit.blogspot.com/2015>



ชื่อภาพที่ 5 แผนผังเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : <https://sites.google.com>

## เอกสารประกอบการสอน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## บทความ

“คำว่าพอกก็เพียงพอ เพียงนี้ก็พอ ดังนั้นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียงหมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็จะอยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณ ตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง”

พระพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

4 ธันวาคม พ.ศ. 2541

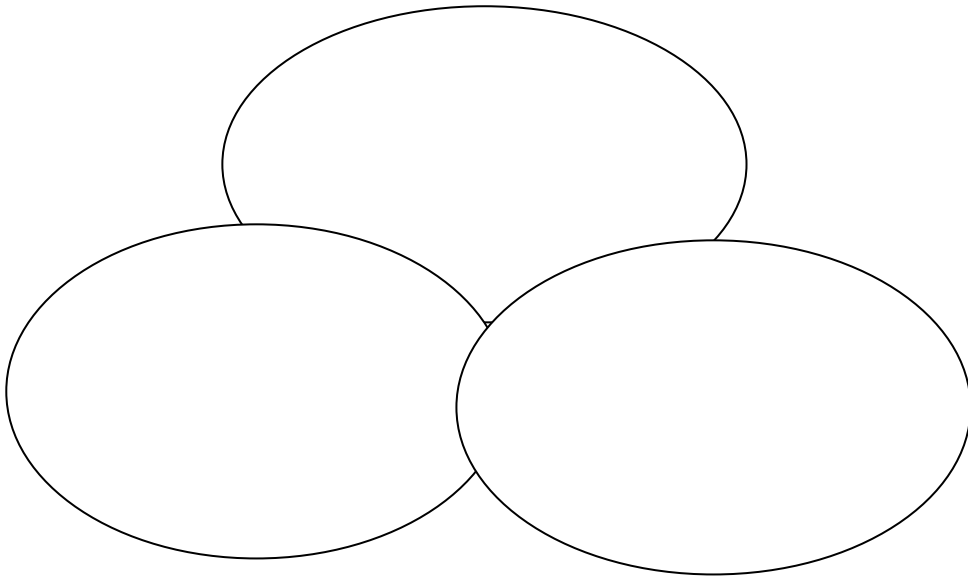
## ใบงานที่ 1

## เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## หลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข



เงื่อนไขความรู้

---



---



---



---

เงื่อนไขคุณธรรม

---



---



---



---

เฉลยใบงานที่ 1  
เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง	
<p>พอประมาณ</p> <p>มีเหตุผล</p> <p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>	
<p>เงื่อนไขความรู้</p> <p>(รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)</p>	<p>เงื่อนไขคุณธรรม</p> <p>(ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา)</p>

### แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



### แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2.	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ผลงานหรือ
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

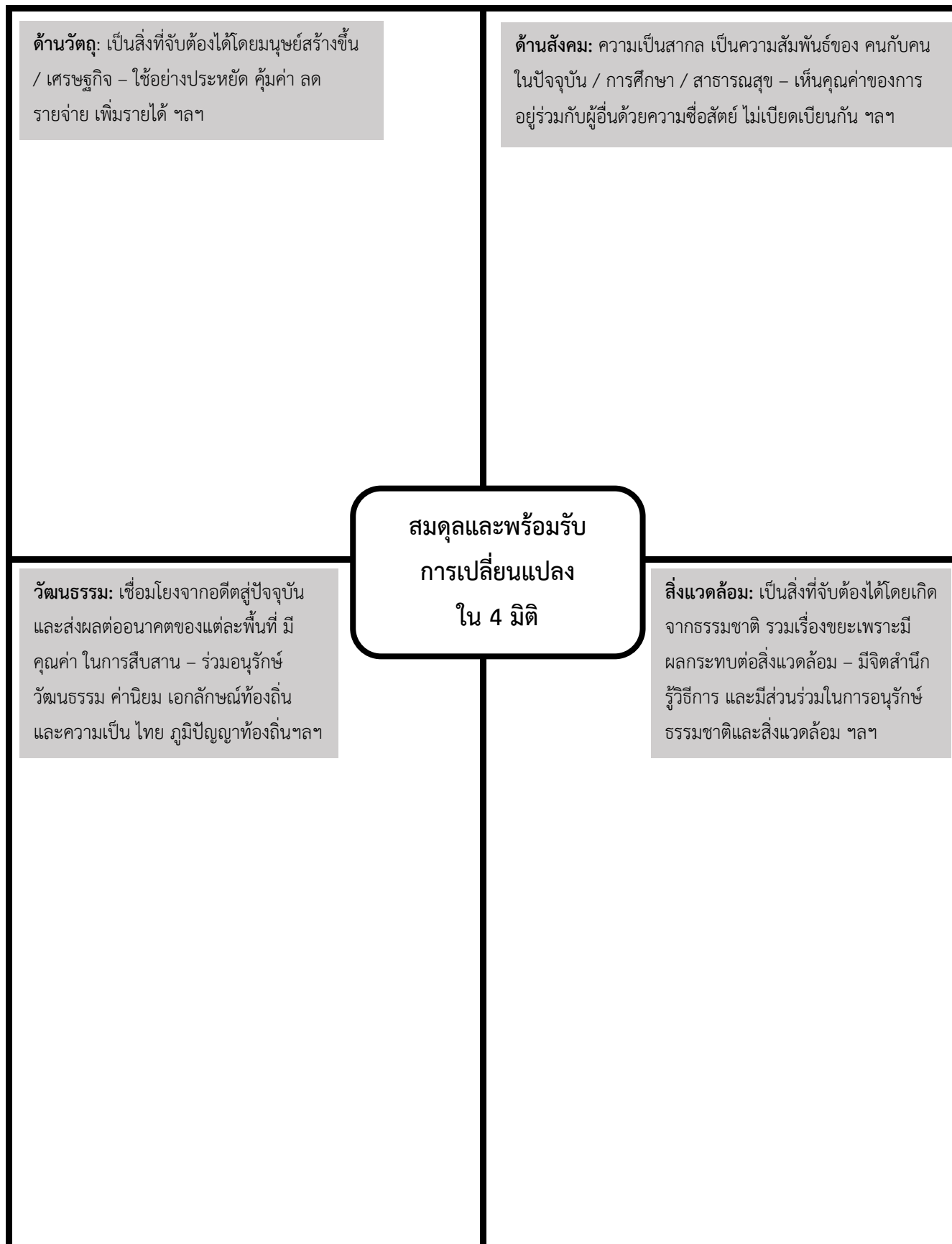
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน
ต่ำกว่า 3	ไม่ผ่าน

<b>ใบงานที่ 1</b> <b>ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</b>		
ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น	
โรงเรียน	จังหวัด	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
ความรู้	คุณธรรม	
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบททรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร



## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

.....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ศรีสว่าง)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เป้าหมายของหลักการเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส 22101  
 รายวิชา สังคมศึกษา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วัน 2-6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564  
 ชื่อผู้สอน นายสุทัศน์ ศรีสว่าง โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ  
 ตัวชี้วัด ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายหลัก ดังนี้ การใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของการรู้จักตนเองและทำสิ่งต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองและพึ่งพาซึ่งกันและกันในการดำเนินชีวิต ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รู้จักยับยั้งใจตนเอง เป็นต้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนเห็นความสำคัญของเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ด้านทักษะสังคม (S)

นักเรียนมีส่วนร่วมการตอบคำถามในชั้นเรียน

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 เป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

### 5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย: มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม

6.2 ใฝ่เรียนรู้: แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด

6.4 อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์

6.5 มีคุณลักษณะลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง เป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนแบบชิปปาโมเดล)

### (ชั่วโมงที่ 1) ชำนาญ

8.1 ครูทบทวนความรู้เดิมกับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร

คำถามที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงใช้กับบุคคลใดบ้าง

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใด เศรษฐกิจพอเพียงจึงใช้ได้กับทุกคน

คำถามที่ 4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยอะไรบ้าง

8.2 ครูนำบทความเรื่องจากเจ้าแม่แบรนต์เนมสู่ผู้หญิงที่มีแต่ความเพียงพอ มาเล่าให้นักเรียนฟัง

8.3 ครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 5 จากบทความกล่าวถึงเรื่องใดบ้าง

คำถามที่ 6 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร กับฉายาเจ้าแม่แบรนต์เนมสู่ผู้หญิงที่มีแต่ความเพียงพอ

คำถามที่ 7 จากบทความนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

8.4 ครูสนทนา ซักถามคำตอบกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเรื่องเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นสอน

8.5 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยชี้แจงคำสั่ง ดังต่อไปนี้ “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษา ค้นคว้าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้ศึกษามาใส่ในกระดาษชาร์ต โดยการวาดหรือออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) หรือแบบ cluster diagram พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม”

### ขั้นสรุป

8.6 ครูให้แต่ละกลุ่มไปศึกษา หาข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาบันทึก พร้อมกับเตรียมตัวนำเสนอในคาบถัดไป



## (ชั่วโมงที่ 2) ขั้นนำ

8.1 สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมจากคาบที่แล้ว

### ขั้นสอน

8.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยครูจับฉลากเรียงลำดับการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

8.3 เมื่อกลุ่มที่ 1 นำเสนอข้อมูลเสร็จ ครูถามคำถามกับนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถซักถาม แสดงความคิดเห็นกันได้เต็มที่ นำเสนอตามลำดับกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติมไปจนถึงกลุ่มสุดท้าย

8.4 ครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 8 นักเรียนได้ปฏิบัติตามตามหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

คำถามที่ 9 ถ้าทุกคนปฏิบัติตามที่แสดงว่า ใช้ชีวิตอย่างไรพอเพียงจะเกิดผลดีอย่างไร

8.5 ครูสนทนาคำตอบของนักเรียน พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน

### ขั้นสรุป

8.6 ครูสนทนา ซักถาม ข้อสงสัยจากนักเรียน พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนสงสัย

8.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งที่ได้จากการเรียน

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 อินเทอร์เน็ต

9.2 บทความเรื่องจากเจ้าแม่แบรนด์เนมสู่ผู้หญิงที่มีแต่ความเพียงพอ

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน (.....คะแนน)
<b>ความรู้(K)</b>			
นักเรียนสามารถอธิบายเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้	การตอบคำ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50
<b>ทักษะกระบวนการ(P)</b>			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ทำแผนผังความคิด	แบบประเมินผลชิ้นงาน	ร้อยละ 70
<b>ด้านคุณลักษณะ(A)</b>			
นักเรียนเห็นความสำคัญของเป้าหมายของหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	การถาม – ตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50
<b>ด้านทักษะสังคม(S)</b>			
นักเรียนมีส่วนร่วมการตอบคำถามในชั้นเรียน	การแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 50

## เอกสารประกอบการสอน

### หน่วยที่ 3 เรื่อง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

#### จากเจ้าแม่แบรนต์เนมสู่ผู้หญิงที่มีแต่ความเพียงพอ

“พรอพากันดา” (Propaganda) ชื่อนี้คงไม่มีใครไม่รู้จักโดยเฉพาะในวงสังคมไฮโซที่ส่งสินค้าหลากหลายประเภทไม่ว่าจะเป็นกระเป๋า รองเท้า ฯลฯ สารพัดดีไซน์ออกมาวางตลาดให้หลายคนต้องเทกระเป๋าจับจองเป็นเจ้าของมาแล้วด้วยราคาที่แสนจะแพงลิบลွ

และนั่นเป็นแบรนต์ดังภายใต้การบุกเบิกของผู้หญิงที่ชื่อว่า “เมตตา สุดสวาท” ที่ขณะนี้ออกมาเปิดอกกับสังคมว่าขอวางมือจากวงการมาเป็นเพียงผู้หญิงธรรมดาๆ คนหนึ่งที่หลงใหลศิลปะ เธอเล่าว่าช่วงชีวิตที่ผ่านมาเสมือนจะรู้ตัวมาโดยตลอดว่า ไม่ได้เหมาะกับการเป็นนักธุรกิจเอาเสียเลย แม้ภาพลักษณ์ของการเป็นนักธุรกิจจะดูโดดเด่นอีกทั้งยังประสบความสำเร็จสูง สิ่งเหล่านั้นกลับไม่ได้สร้างความสุขให้กับชีวิตแม้เพียงน้อย ที่มีอยู่ทุกวันคือกิเลสที่ก่อตัวไม่หยุดหย่อน กระทั่งกับแม่ของตนเอง การจะหยิบยื่นเงินให้ใช้สอยยังอดที่จะตระหนี่ไม่ได้ จนที่สุดก็เกิดจุดหักเหของชีวิต...

เมตตาบอกว่าครั้งหนึ่งเคยได้เดินทางไปเที่ยวแล้วบังเอิญลืมนำกล้องไปด้วย แต่สิ่งที่มีอยู่คือกล้องสีธรรมดาๆ เลยนึกสนุกจับสิ่งของเหล่านั้นมาละเลงวาดรูปโดยไม่มีพื้นฐานมาก่อน หลังจากนั้นพอนำภาพวาดออกมาดูอีกครั้งกลับพบกับความประทับใจและหลงเสน่ห์ชนิดที่ว่าถอนตัวไม่ขึ้นจึงไปเรียนวาดภาพต่อและผลพวงจากตอนนั้นนั่นเองทำให้เธอพบกับความสุขที่แท้จริงของชีวิต จากนั้นก็ได้สละธุรกิจที่สร้างมามีมือให้น้องสาวเป็นคนดูแลตนเองก็ผันมาเป็นผู้หญิงคนหนึ่งที่รักการวาดภาพประกอบกับการเขียนหนังสือซึ่งเป็นสิ่งที่ค้นพบไปพร้อมๆ กัน

ปัจจุบันเมตตาออกพ็อกเก็ตบุ๊กมาแล้ว 2 เล่ม และทำให้รู้ว่าเงินไม่ใช่สิ่งสำคัญไปเสียทุกอย่างซึ่งไปพ้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกัน

“การที่เราหันมาใช้ชีวิตอย่างนี้ไม่ใช่ที่เราจะตัดตัวเองออกจากสังคมไปเลยเพียงแต่ค่อยๆ ตัดสิ่งที่ไม่จำเป็นออกจากชีวิตไปโดยไม่ได้ทำให้ตัวเราลำบาก นั่นก็อยู่ในข่ายเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกันเพราะเศรษฐกิจพอเพียงต้องมาจากความเข้าใจว่าตัวเรามีกำลังแค่ไหน ใช้ชีวิตให้มีประโยชน์สูงสุดตามอัตภาพของมันเป็น อย่าใช้จ่ายหรือบริโภคจนเกินตัวกำหนดให้มันพอ ไม่ไปเปรียบเทียบกับคนอื่นให้ประเมินศักยภาพของเราเอง” เมตตากล่าวทิ้งท้าย

ที่มา : [http://www.moe.go.th/news\\_center/news19012550\\_12.htm](http://www.moe.go.th/news_center/news19012550_12.htm)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

## เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

## ใบงานที่ 2

## เรื่อง เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของคนในระดับต่างๆ ที่ได้นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน

ข้อ	ระดับของการดำเนินชีวิต	พฤติกรรมที่ประยุกต์ใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	สอดคล้องกับหลักการ
1.	ระดับครอบครัว	1.1. ไม่สร้างหนี้สิน 1.2..... 1.3..... 1.4..... 1.5.....	- ความพอประมาณ ..... ..... ..... .....
2.	ระดับชุมชน	2.1. มีการรวมกลุ่มของคนเพื่อสร้างอาชีพ 2.2..... 2.3..... 2.4..... 2.5.....	- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ..... ..... ..... .....
3.	ระดับสังคม	3.1. ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด 3.2..... 3.3..... 3.4..... 3.5.....	- ความมีเหตุผล ..... ..... ..... .....

### แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2.	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ผลงานหรือ
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

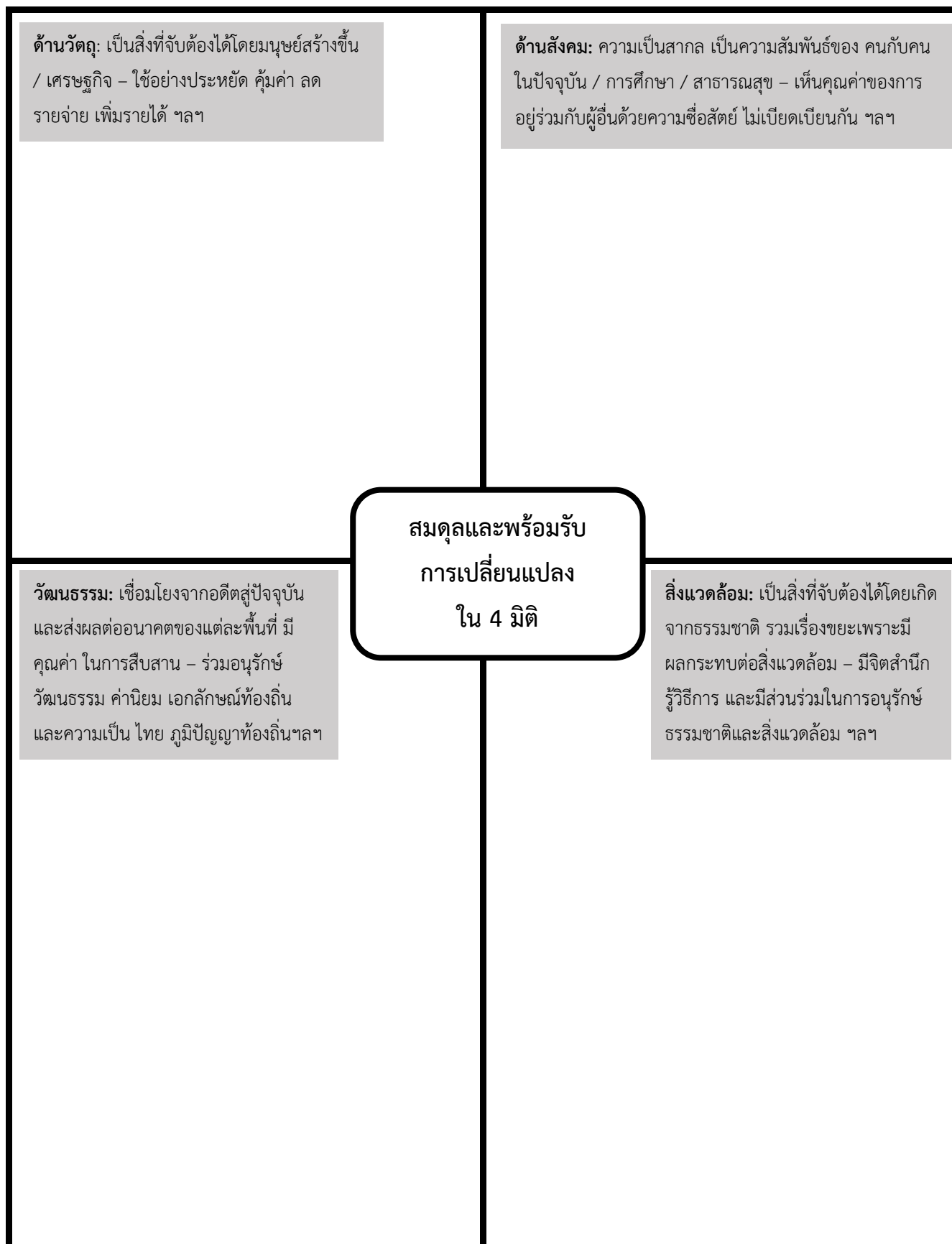
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดีเยี่ยม
8 - 11	ดี
4 - 7	ผ่าน
ต่ำกว่า 3	ไม่ผ่าน

<b>ใบงานที่ 1</b> <b>ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</b>		
ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น	
โรงเรียน	จังหวัด	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
ความรู้	คุณธรรม	
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบททรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/  
หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร





## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

.....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ศรีสว่าง)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

**ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา**

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## “การออม”ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้	คุณธรรม	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการออม</li> <li>- ความสำคัญของการออม</li> <li>- ประโยชน์ของการออม</li> <li>- การวางแผนในการออม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>- ประหยัด</li> <li>- รู้คุณค่าของทรัพยากร</li> </ul>	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนในการเรียน การทำงานกลุ่ม อย่างรอบคอบและเป็นระบบ</li> <li>- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างมีคุณค่า และ คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออมเงินจะส่งผลต่อความมั่นคงของชีวิต</li> <li>- การออมเงินทำให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียน และทำงานกลุ่มด้วยความรอบคอบ</li> <li>- คำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน</li> <li>- คำนึงถึงความสะอาด และเป็นระเบียบในการทำงาน</li> </ul>



## ตัวอย่างงานนักเรียน

### ใบงานที่ 1

เรื่อง เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ชื่อ.....ด.ช.ศตวรรษ.....สกุล...เพชรพริ้ม.....ชั้น  
ม.๒/..1.....เลขที่.....4...

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของคนในระดับต่างๆ ที่ได้นำหลัก  
การของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่  
ร่วมกัน

ข้อ	ระดับของการดำเนินชีวิต	พฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	สอดคล้องกับหลักการ
1.	ระดับครอบครัว	1.1. ไม่สร้างหนี้สิน 1.2 ประหยัดน้ำและไฟ 1.3ดูแลสุขภาพคนในครอบครัว 1.4อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 1.5ใช้จ่ายอย่างจำเป็น	- ความพอ ประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเหตุผล
2.	ระดับชุมชน	2.1. มีการรวมกลุ่มของคนเพื่อสร้างอาชีพ 2.2รู้จักสามัคคี 2.3ความเป็นระเบียบเรียบร้อย 2.4อยู่อย่างมีความสุข 2.5การกระจ่ายค่าใช้จ่ายในชุมชน	- มีภูมิคุ้มกันใน ตัวที่ดี การพอ ประมาณ ความมีเหตุผล
3.	ระดับสังคม	3.1. ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด 3.2ป้องกันตัวเอง 3.3รับข้อคิดเห็นจากผู้อื่น 3.4บริจาคตามกำลังตัวเอง 3.5ช่วยกันทำความสะอาดสังคม	- ความมีเหตุผล ความพอ ประมาณ ภูมิคุ้มกันที่ดี

## ใบงานที่ ๑

เรื่อง เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ..... **ด.ญ.อรปรียา** .....สกุล..... **บุญสุพ** .....ชั้น ม.๒/.....๖.....เลขที่..... ๓๘คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของคนในระดับต่างๆ ที่ได้นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน

ข้อ	ระดับของการดำเนินชีวิต	พฤติกรรมการใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	สอดคล้องกับหลักการ
๑.	ระดับครอบครัว	๑.๑. รู้จักออมเงิน ๑.๒. ใช้เงินอย่างประหยัด ๑.๓. ไม่มีหนี้สิน ๑.๔. ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ๑.๕. บันทึกรายรับ-รายจ่าย	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความพอประมาณ ความพอประมาณ ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๒.	ระดับชุมชน	๒.๑. ช่วยเหลือแบ่งปันกัน ๒.๒. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒.๓. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๔. มีอริยาไยที่ดีต่อผู้อื่น ๒.๕. สร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น	พอประมาณ พอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๓.	ระดับสังคม	๓.๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย ๓.๒. รู้จักช่วยเหลือสังคม ๓.๓. มีจิตสาธารณะ ๓.๔. คิดก่อนทำ ๓.๕. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	เงื่อนไขความรู้ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม ความมีเหตุผล เงื่อนไขความรู้

## ใบงานที่ ๑

เรื่อง เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ..... **ด.ญ.ปญญาสา**.....สกุล..... **ศิริพันธุ์**.....ชั้น ม.๒/ **๖**เลขที่ **31**คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของคนในระดับต่างๆ ที่ได้นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน

ข้อ	ระดับของการดำเนินชีวิต	พฤติกรรมการใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	สอดคล้องกับหลักการ
๑.	ระดับครอบครัว	๑.๑ รู้จักออมเงิน ๑.๒ ใช้เงินอย่างประหยัด ๑.๓ ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ๑.๔ ไม่มีหนี้สิน ๑.๕ บันทึกรายรับ-รายจ่าย	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความพอประมาณ ความพอประมาณ ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๒.	ระดับชุมชน	๒.๑ ช่วยเหลือแบ่งปันกัน ๒.๒ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒.๓ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ๒.๔ มีอัธยาศัยที่ดี ๒.๕ สร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น	พอประมาณ พอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๓.	ระดับสังคม	๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ๓.๒ รู้จักช่วยเหลือสังคม ๓.๓ มีจิตสาธารณะ ๓.๔ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ๓.๕ คิดก่อนทำ	เงื่อนไขความรู้ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขคุณธรรม ความมีเหตุผล

## ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



## ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน







## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส23101

ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 8 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

### 3. สาระสำคัญ

กลไกราคาเป็นเครื่องมือในระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้าเกิดจากแรงผลักดันของอุปสงค์และอุปทาน และปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ประเภทของตลาด ตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทานและความสำคัญของกลไกราคา และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
2. หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ
3. สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
4. วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ
6. หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์
7. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

## 5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 5.2 ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์การปฏิบัติตน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
4. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์
5. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ
3. ชิ้นงาน

## 8. การประเมินผล ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

### 8.1 ประเด็นการประเมินและเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ชิ้นงาน	ถูกต้องครบถ้วน สะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา	ถูกต้องครบถ้วน สะอาดเรียบร้อย	ถูกต้องครบถ้วน

### 8.2 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล/เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง : ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ ในความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบ

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น

4. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ เฉลย และอภิปรายร่วมกัน

**เรื่อง : กลไกราคา**

1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกลไกราคา ในความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับกลไกราคา มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกลไกราคา จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.๓ หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต
4. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง กลไกราคา เฉลย และอภิปรายร่วมกัน

**เรื่อง : ปัญหาท้องถิ่นของไทย**

**2 ชั่วโมง**

1. ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น
2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น
3. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นและตั้งคำถาม เช่น
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.๓ หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ในประเด็นดังนี้ แล้วนำเสนอคาบต่อไป พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

**เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**2 ชั่วโมง**

1. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน นำเสนอการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ (จากปัญหาท้องถิ่น) จากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข และสุ่มตัวแทนนักเรียน เพื่อตอบคำถาม เช่น
  - 1) ปัญหาสังคมใดที่สังคมไทยต้องตระหนักและร่วมมือป้องกันแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
  - 2) ปัญหาปากท้องของคนไทยปัญหาใดที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
  - 3) หากเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นในท้องถิ่น นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาได้อย่างไร
  - 4) ท้องถิ่นควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญามาสร้างเป็นรายได้เลี้ยงคนในชุมชนได้อย่างไร
  - 5) คนไทยสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างไรบ้าง
  - 6) คนในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งได้อย่างไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน

**เรื่อง : ความสัมพันธ์ของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์**

1. ครูสนทนากับนักเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์
4. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

### เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์แต่ละประเภท แล้วช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของสหกรณ์และผลที่ได้รับจากกิจกรรมของสหกรณ์

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ - ๗ คน ทำกิจกรรม เรื่อง มาจัดตั้งสหกรณ์กันเถอะ ออกแบบชิ้นงานลงในกระดาษปรีฟ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) ลักษณะสำคัญของสหกรณ์
- 2) ความเป็นมาของสหกรณ์
- 3) หลักการสำคัญของสหกรณ์
- 4) ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย
- 5) ภารกิจของสหกรณ์
- 6) วิธีการดำเนินการของสหกรณ์
- 7) สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ
- 8) การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับสหกรณ์

### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ม.๓
2. อินเทอร์เน็ต
3. ใบปลิวสินค้าของห้างสรรพสินค้า
4. ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุมศาสตร์พระราชา



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย รหัสวิชา ส23101  
 รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 22 เดือนธันวาคม ปี 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวสุกัญญา ปิงหลีเส็น โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. สาระสำคัญ

ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันมีทั้งปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจำเป็นต้องรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างถูกต้อง

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

##### 3.1 ความรู้ (K)

1) อธิบายปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้

##### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จำแนกปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้

##### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น

#### 4. สาระการเรียนรู้

- 1) สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 5.2 ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์การปฏิบัติตน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
4. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์
5. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ (จากปัญหาท้องถิ่น)

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น
  - 1) ปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิลาเนาอยู่นั้นมีอะไรบ้าง
  - 2) นักเรียนมีส่วนร่วมกันแก้ไขปัญหายังไงบ้าง และผลของการแก้ไขปัญหานั้นเป็นอย่างไร
  - 3) นักเรียนคิดว่า ปัญหาในท้องถิ่นเกี่ยวกับเศรษฐกิจนั้นจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง
2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น
  - นักเรียนนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ยังไงบ้าง
  - เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับคนไทยอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นและตั้งคำถาม เช่น
  - บุคคลในท้องถิ่นมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร
  - มีปัญหาอะไรบ้างที่จะต้องช่วยกันรีบเร่งแก้ไข
  - แนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนสามารถทำได้อย่างไรบ้าง
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ปัญหาท้องถิ่นไทย ในประเด็นดังนี้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
  - ปัญหาท้องถิ่นของไทย

- แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ

## ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเนื้อหาจากคาบที่แล้ว และให้นักเรียนสำรวจปัญหาในท้องถิ่นของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนถอดบทเรียนปัญหาท้องถิ่นที่ตนอาศัย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 2) ใบงาน

### แหล่งเรียนรู้/ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุขศาสตร์พระราชา

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1) อธิบายปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
2) จำแนกปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
3) เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินใบงาน ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## 12. ภาคผนวก – แบบฝึกหัด ,ใบความรู้,ใบงาน ,แบบบันทึกต่างๆ,เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

### 3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ปังหลี่เส็น)

ครูผู้สอน



ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

**ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา**

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี      การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2	มีความถูกต้อง				
3	มีความคิดสร้างสรรค์				
4	ตรงต่อเวลา				
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คู้มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 รหัสวิชา ส23101 รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง  
 วันที่ 23 เดือนธันวาคม ปี 2564 ที่ใช้สอน ชื่อผู้สอน นางสาวสุกัญญา ปังหลี่เส็น  
 โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. สาระสำคัญ

ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันมีทั้งปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจำเป็นจะต้องรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

1) อธิบายปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จำแนกปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1) สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 5.2 ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์การปฏิบัติตน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
4. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์
5. มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ชิ้นงาน เกษตรทฤษฎีใหม่

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน นำเสนอการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ (จากปัญหาท้องถิ่น) จากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
  - 1) ปัญหาสังคมใดที่สังคมไทยต้องตระหนักและร่วมมือป้องกันแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
  - 2) ปัญหาปากท้องของคนไทยปัญหาใดที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
  - 3) หากเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นในท้องถิ่น นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาได้อย่างไร
  - 4) ท้องถิ่นควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญามาสร้างเป็นรายได้เลี้ยงคนในชุมชนได้อย่างไร
  - 5) คนไทยสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างไรบ้าง
  - 6) คนในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งได้อย่างไรบ้าง
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปปัญหาสังคมไทย และแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำชิ้นงาน เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ พร้อมกับเตรียมอุปกรณ์สำหรับชิ้นงานคาบหน้า

## ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์มาทำชิ้นงาน และตรวจดูความคืบหน้า

### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 2) ใบงาน เรื่อง การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ (จากปัญหาท้องถิ่น)

#### แหล่งเรียนรู้/ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุมศาสตร์พระราชา

### 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1) อธิบายปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
2) จำแนกปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
3) เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 12. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินใบงาน ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

### 13. ภาคผนวก – แบบฝึกหัด ,ใบความรู้,ใบงาน ,แบบบันทึกต่างๆ,เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

.....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ปังหลีเส้น)

ครูผู้สอน



ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3	มีความคิดสร้างสรรค์				
4	ตรงต่อเวลา				
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน	15 – 20	ดีมาก
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน	11 – 14	ดี
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน	8 – 10	พอใช้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คู้มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน

## ตัวอย่างชิ้นงาน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส23101 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



# ประมวลรูปภาพกิจกรรม







## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ รหัสวิชา ส 33103  
ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยยึดหลักความพอดี พอประมาณ เชื่อตรง ไม่โลภมาก และต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เป็นหลักคิดพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกกิจกรรม

### 3. สาระการเรียนรู้

1. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองของตนเองและครอบครัว
2. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

### 4. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยซื่อสัตย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีคุณลักษณะลูกพระมิ่งกุฎ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย (การออมเงิน) ทำจากวัสดุเหลือใช้
2. โครงการงาน

## 7. การประเมินผล ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

### 7.1 ประเด็นการประเมินและเกณฑ์การประเมิน

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.2 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล/เกณฑ์การตัดสิน

การวัดผลประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านร้อยละ 60
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	- ตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- การสังเกตจากพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 หนังสือเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
- 1.2 ตัวอย่างข่าวเศรษฐกิจ
- 1.3 คลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### 2. แหล่งเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 อินเทอร์เน็ต
- 2.3 ห้องเฉลิมพระเกียรติ (มุมศาสตร์พระราชาราช)





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส32103

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 8-12 เดือน พ.ย. ปี 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวยุพาพัทธ์ วงศ์เลิศประดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยยึดหลักความพอดี พอประมาณ เชื่อตรง ไม่โลภมาก และต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เป็นหลักคิดพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

### 4. สาระการเรียนรู้

1. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองของตนเองและครอบครัว

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์การปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
- 3) ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 4) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์
- 5) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย (การออมเงิน) ทำจากวัสดุเหลือใช้

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ 1)

#### นำเข้าสู่บทเรียน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูชี้แจงตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนดูข่าวปัญหาเศรษฐกิจหรือสถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน (ข่าวเศรษฐกิจเกี่ยวกับ

ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด)

- ข่าวที่นักเรียนดู เกี่ยวกับเรื่องอะไร
- นักเรียนคิดว่า สามารถประยุกต์ศาสตร์พระราชาราชกาลที่ 9 เรื่องใด มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้บ้าง (แนวคำตอบ : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจอันเนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ทำให้ส่งผลต่อภาวะเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก นักเรียนคิดว่า จะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้บ้าง (นักเรียนตั้งคำถามและคาดคะเนคำตอบ)

#### ขั้นกิจกรรม

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

4. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ได้กับทุกกิจกรรมในการดำเนินชีวิต และจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน สามารถนำหลักคิดพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการวางแผนทางการเงิน และการออมเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นแนวทางที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนร่วมกันแลกเปลี่ยนทำความเข้าใจปัญหาในเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการออม หรือการออมแบบพอเพียง คือ อะไร และร่วมตั้งประเด็นคำถาม มีการคาดคะเนคำตอบและถอดบทเรียน เรื่องการออมโดยใช้หลักคิดพอเพียง ดังนี้

- ก่อนจะออม ต้องมีความรู้ เรื่อง อะไรบ้าง

- ต้องใช้คุณธรรมอะไรบ้างในการออม
- ออมอย่างไร เรียกว่า พอประมาณ
- เหตุผลของการออม เพื่ออะไร
- มีวิธีการออมอย่างไร จึงจะสำเร็จ
- ผลลัพธ์ที่เกิดผลต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอย่างไร

### ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำตามระบอบประชาธิปไตย วางแผนการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยศึกษาพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับหลักคิดพอเพียงและร่วมกันอธิบายความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาจากคลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่อง การคิดแบบพอเพียง คิดอย่างไร

9. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักคิดพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และร่วมกันจับใจความสำคัญเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้

10. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับใบงานถอดบทเรียนตามหลักคิดพอเพียง 2-3-4 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนศึกษาการถอดบทเรียน

### ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองถอดบทเรียน โดยทำใบงานที่ 1 เรื่อง การออมโดยใช้หลักคิดพอเพียง 2-3-4 โดยศึกษาจากใบความรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

### (ชั่วโมงที่ 2)

### ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่า

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปและประเมินค่าคำตอบการถอดบทเรียน การนำหลักคิดพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการออมในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและเตรียมนำเสนอโดยออกแบบการนำเสนอตามความถนัดและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

### ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน

13. นักเรียนตัวแทนอาสาแนะนำเสนอ การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การออมในสถานการณ์โควิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนร่วมกัน

### ขั้นสรุป

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความสำคัญของการออมและการเริ่มต้นการออมแบบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการสร้างค่านิยม การเห็นคุณค่าของการออม โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า การออมมีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหรือมีวิธีการสร้างค่านิยมของการออมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้อย่างไร

15. นักเรียนทำชิ้นงาน สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย (การออมเงิน) จากวัสดุเหลือใช้

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักคิดพอเพียง
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง ทบทวนการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุมศาสตร์พระราชา

## 10. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**แบบประเมินใบงาน การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	เนื้อหาตรงประเด็น เหมาะสม				
2.	มีความถูกต้อง				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2.	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแล เก็บรักษาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนมีเหตุผล - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน
ต่ำกว่า 3	ไม่ผ่าน

ใบความรู้ เรื่อง หลักคิดพอเพียง





<b>ใบงานที่ 1</b> <b>ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</b>		
ชื่อ/นามสกุล	ระดับชั้น	
โรงเรียน	จังหวัด	
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม		
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)		
<b>ความรู้</b>	<b>คุณธรรม</b>	
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้และ รอบคอบ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	
<b>พอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
คำนึงถึงความเหมาะสม/ ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง เช่น ศักยภาพและ ความพร้อมตนเอง / ความเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบททรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดผลอะไร-กับใคร-อย่างไร/ และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดจึง จะเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ และ เตรียมการป้องกันปัญหาอย่างไร/ มีแผน สำรองสำหรับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชน เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติด้านใด และอย่างไร

**ด้านวัตถุ:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ – ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

**ด้านสังคม:** ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของ คนกับคน ในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข – เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

สมดุลและพร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง  
ใน 4 มิติ

**วัฒนธรรม:** เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มีคุณค่า ในการสืบสาน – ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็น ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

**สิ่งแวดล้อม:** เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิดจากธรรมชาติ รวมถึงขยะเพราะมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม – มีจิตสำนึก รู้วิธีการ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

.....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพาพัทตร์ วงศ์เลิศประดิษฐ์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตัวอย่างผลงานถอดบทเรียนของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 รหัส ส 31103 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**การออกแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิด โดยใช้ความน่าจะเป็น**  
2เงื่อนไข 3หลักการ 4มิติ

ความรู้	คุณธรรม
-มีความรู้เรื่องการออมเงิน -มีความรู้เรื่องการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	-ประหยัด -ซื่อสัตย์ -มีความรับผิดชอบ

พอประมาณ	มีเหตุผล
-ออมเงินให้เหมาะสมกับรายรับในแต่ละวัน	-เพื่อมีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น

**มีภูมิคุ้มกันที่ดี**

- รู้จักการวางแผนการใช้เงินอย่างรอบคอบ
- จัดบันทึกรายรับ-รายจ่าย

ด้านวัตถุ	ด้านสังคม
-มีสมุดเงินฝาก -มีเงินออมในบัญชี	-ช่วยแบ่งเบาภาระของคนในครอบครัว

ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
-การสร้างค่านิยมในการออมเงิน	-ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**สมาชิกในกลุ่ม**

นายพนิตนันต์ มณีรัตน์ เลขที่ 1  
 นายสุทธินันท์ คุ่มบ้าน เลขที่ 5  
 นายสรยุทธ เรียบร้อย เลขที่ 11  
 นายอดิษฐ์ ชายเกตุ เลขที่ 13  
 นางสาวจรัสแสง จตุรวิทย์วงศ์ เลขที่ 31  
 นางสาวชนิกา ณรงค์ เลขที่ 34  
 นางสาวภัทรธิดา สิงห์รัตน์ เลขที่ 35

**การออกแบบทางสายกลางในสถานการณ์โควิดโดยใช้ความน่าจะเป็น**

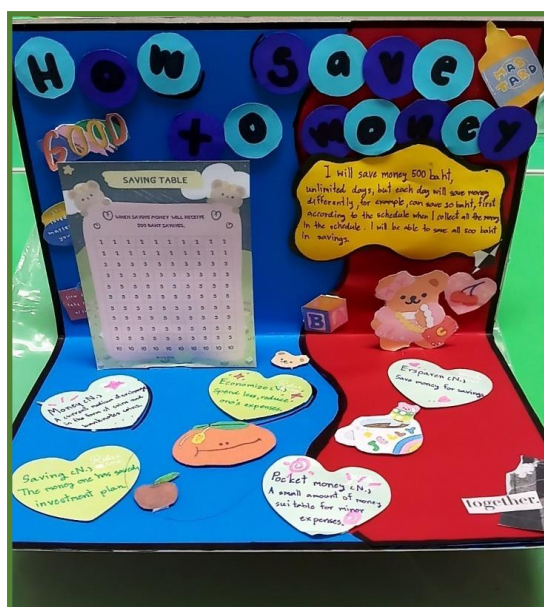
- ความรู้** : วางแผนการใช้เงิน, ประโยชน์ของการฝากและออมเงิน, ทหาความรู้เรื่องการออมเงิน
- คุณธรรม** : การวางแผนการใช้จ่ายในแต่ละวัน, มีวินัยในการออม
- พอประมาณ** : ออมเงินให้เหมาะสมกับรายรับในแต่ละวัน
- มีเหตุผล** : ออมเงินเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน
- มีภูมิคุ้มกัน** : รู้จักวางแผนการใช้เงิน, สร้างจิตสำนึกในการออม
- วัตถุ** : สมุดเงินฝาก, มีเงินออมในบัญชี
- สังคม** : เกิดสังคมต้นแบบที่สอนให้รู้การการออม
- สิ่งแวดล้อม** : นำของเหลือใช้มาทำกระปุกออมสินเพื่อเก็บเงินออม
- วัฒนธรรม** : สร้างค่านิยมเรื่องการออม, เห็นคุณค่าของเงิน

**สมาชิกในกลุ่ม**

นายภูธนะ พรัดชู เลขที่ 4  
 นายภูธรณัฐ เสียมไหม เลขที่ 8  
 นายวิรัชกร กาพยาทร เลขที่ 10  
 นายสิขเรศ พรหมบุตร เลขที่ 12  
 นางสาวณวนันท์ ธนาชยุตพงศ์ เลขที่ 24  
 นางสาวแพรวา สังข์บัว เลขที่ 26  
 นางสาวศิรินทร์ คลังแก้ว เลขที่ 36

## ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 รหัส ส 31103 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



## รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ใบงานที่ _____	
บทวน "ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"	
ชื่อวิชา/กลุ่ม	ระดับชั้น
โรงเรียน	จัดทำ
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม	
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 ข้อใจ 3 หลักการ 4 มิติ)	
ความรู้	คุณธรรม
ข้อได้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่านิยมที่นักเรียนพึงปฏิบัติและคุณธรรมได้บ้างซึ่ง
ยอมรับและ ระบุโดย ในการทำขานถึงประเด็นเหล่านี้	ทำจัดการ ด้านงานในระดับความเข้าใจ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ให้นักเรียนถอดบทเรียนตามแนวคิด 2-3-4

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส32103  
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง  
 วันที่ 15-19 เดือน พ.ย. ปี 2564 ที่ใช้สอน  
 ชื่อผู้สอน นางสาวยุพาพัทตร์ วงศ์เลิศประดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยยึดหลักความพอดี พอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภมาก และต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เป็นหลักคิดพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 3.1 ความรู้ (K)

อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

#### 3.3 ด้านเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศได้

### 4. สาระการเรียนรู้

1. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

2) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์การปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย : มีวินัยในการปฏิบัติตนที่ยึดข้อปฏิบัติทางสายกลาง รับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน : รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้สำเร็จถูกต้องเหมาะสมและตามเวลาที่กำหนด
- 3) ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 4) อยู่อย่างพอเพียง : ใช้แนวทางปฏิบัติทางสายกลาง มีความประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันต่อสถานการณ์
- 5) มีคุณลักษณะของลูกพระมงกุฎ : มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นคนดีอย่างรอบด้าน

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. โครงการ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

### นำเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม

15. นักเรียนดูตัวอย่าง “ชุมชนต้นแบบพึ่งตนเอง” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
16. ให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถาม จากการศึกษา กรณีตัวอย่าง “ชุมชนต้นแบบ”
17. ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนหนึ่ง นักเรียนจะมีวิธีการสร้างชุมชนต้นแบบในพื้นที่ของนักเรียนอย่างไร และถ้า

นักเรียนจะประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับการสร้างชุมชนต้นแบบ นักเรียนจะประยุกต์ใช้อย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามและการคาดคะเนคำตอบ เช่น ชุมชนต้นแบบ คือ อะไร

### ขั้นกิจกรรม

#### ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

18. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร

อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

19. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองแลกเปลี่ยนและทำใบงานที่ 1 เรื่อง โครงการการประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ โดยให้นักเรียนตั้งชื่อโครงการที่นักเรียนสนใจ และศึกษาตามกระบวนการของโครงการเลือก 1 หัวข้อและศึกษาการประยุกต์ใช้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

#### ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

20. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำตามระบอบประชาธิปไตย วางแผนการศึกษา ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้มุมศาสตร์พระราชาราช หอเฉลิมพระเกียรติฯ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

**(ชั่วโมงที่ 2)****ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้**

21. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการทำโครงการและร่วมกันสังเคราะห์ความรู้เป็นองค์ความรู้ใหม่และ  
ออกแบบ

การนำเสนอตามความถนัดและความคิดสร้างสรรค์

**ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่า**

22. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปและประเมินค่าคำตอบ รวมทั้งเตรียมการนำเสนอ

**ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน**

23. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นตัวแทนอาสาออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

24. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป แลกเปลี่ยนอภิปรายร่วมกันจากการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

**9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้****สื่อการเรียนรู้**

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง โครงการการประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

**แหล่งเรียนรู้ / ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม**

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ มุมศาสตร์พระราชา

**10. การวัดและประเมินผล**

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 11. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้(K)	ใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
วิเคราะห์และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนโดยนำข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและสังคมของประเทศไทยได้ (A)	สังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### แบบประเมินชิ้นงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า				
2.	มีความถูกต้อง เหมาะสม				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์				
4.	ตรงต่อเวลา				
5.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงาม				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมถูกต้องชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องบางส่วน	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดีมาก
11 – 14	ดี
8 – 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและสังคม				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
3. ใฝ่เรียนรู้	- มีความพยายามในการเรียนรู้ - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
4. คุณลักษณะลูกพระมงกุฎ	- มีความสุภาพ นอบน้อม ใจดีสวย พุดเพราะ - สร้างชื่อเสียงและไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน - ปฏิบัติตนเป็นคนมีความกตัญญู - มีคุณลักษณะตงห่อ				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สิน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลเก็บรักษาอย่างเหมาะสม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน - มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเลย	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดีเยี่ยม
8 – 11	ดี
4 – 7	ผ่าน
ต่ำกว่า 3	ไม่ผ่าน

## ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

### เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเอง ในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ หรือการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่าง ๆ โดยอาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียรและความอดทน สติปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นตอนนั้น เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรมเฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริอาจเปรียบเทียบกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีอยู่ 2 แบบ คือ แบบพื้นฐานกับแบบก้าวหน้า ได้ดังนี้

ความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว โดยเฉพาะเกษตรกร เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานเทียบได้กับทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ที่มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ ต้องพึ่งพำน้ำฝนและประสบความเสี่ยงจากการที่น้ำไม่พอเพียง แม้กระทั่งสำหรับการปลูกข้าวเพื่อบริโภค และมีข้อสมมติว่าที่ดินพอเพียงในการชุดบ่อเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าว จากการแก้ปัญหาความเสี่ยงเรื่องน้ำ จะทำให้เกษตรกรสามารถมีข้าวเพื่อการบริโภคยังชีพในระดับหนึ่งได้ และใช้ที่ดินส่วนอื่น ๆ สนองความต้องการพื้นฐานของครอบครัว รวมทั้งขายในส่วนที่เหลือเพื่อมีรายได้ที่จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ทั้งหมดนี้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดขึ้นในระดับครอบครัว อย่างไรก็ตาม แม้กระทั่ง ในทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ก็จำเป็นที่เกษตรกรจะต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนราชการ มูลนิธิ ตามความเหมาะสม

ความพอเพียงในระดับชุมชนและระดับองค์กรเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 เป็นเรื่องของการสนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์หรือการที่ธุรกิจต่าง ๆ รวมตัวกันในลักษณะเครือข่ายวิสาหกิจ

กล่าวคือ เมื่อสมาชิกในแต่ละครอบครัวหรือองค์กรต่าง ๆ มีความพอเพียงขั้นพื้นฐานเป็นเบื้องต้นแล้วก็จะรวมกลุ่มเพื่อร่วมมือกันสร้างประโยชน์ให้แก่กลุ่มและส่วนรวมบนพื้นฐานของการไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามกำลังและความสามารถของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ชุมชนโดยรวมหรือเครือข่ายวิสาหกิจนั้น ๆ เกิดความพอเพียงในวิถีปฏิบัติอย่างแท้จริง

ความพอเพียงในระดับประเทศ เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 ซึ่งส่งเสริมให้ชุมชนหรือเครือข่ายวิสาหกิจสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ในประเทศ เช่น บริษัทขนาดใหญ่ ธนาคาร สถาบันวิจัย เป็นต้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะเช่นนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสืบทอดภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และบทเรียนจากการพัฒนา หรือร่วมมือกันพัฒนามาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประเทศอันเป็นสังคมใหญ่ซึ่งประกอบด้วยชุมชน องค์กรและธุรกิจต่างๆ ที่ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง กลายเป็นเครือข่ายชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักไม่เบียดเบียน แบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ที่สุดในที่สุด

### การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เสนอให้ริเริ่ม การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสานต่อความคิดและเชื่อมโยงการขยายผลที่เกิดจากการนำปรัชญาฯ ไปใช้อย่างหลากหลาย รวมทั้งเพื่อจุดประกายให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับ และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างจริงจัง

จาก พระบรมราชโองการและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา จะพบว่าพระองค์ท่านได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ที่ถูกต้องตามหลักวิชา ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นที่รู้จักกันภายใต้ชื่อว่า เศรษฐกิจพอเพียง

สศช. จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ มารวมกันกลั่นกรองพระราชดำรัส ฯ สรุปเป็นนิยามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้เชิญมาเป็นประธานนำทางในการจัดทำ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีความเข้าใจและนำไปประกอบการดำเนินชีวิต

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายหลัก เพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้ ให้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนไทยในทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรในมิติต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน และนำไปสู่ ความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนชาวไทย

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นในลักษณะเครือข่ายและการระดมพลังจากทุกภาคส่วน

- (1) เครือข่ายด้านผู้นำทางความคิด
- (2) เครือข่ายด้านประชาสังคม
- (3) เครือข่ายด้านสื่อมวลชนและประชาชน
- (4) เครือข่ายด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน
- (5) เครือข่ายด้านองค์กรภาคธุรกิจเอกชน
- (6) เครือข่ายด้านองค์กรภาครัฐ
- (7) เครือข่ายด้านวิชาการ
- (8) เครือข่ายด้านสถาบันการเมือง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2548) .

**เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.** กรุงเทพฯ : ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์.



## ใบงานที่ 1

เรื่อง โครงการการประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อเรื่องที่นักเรียนสนใจและศึกษาค้นคว้าดำเนินการตามกระบวนการโครงการและเตรียมนำเสนอ

### หัวข้อโครงการ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญ  
วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ  
สมมติฐาน  
ขอบเขตของการศึกษา  
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน

บทที่ 4 ผลการศึกษา

บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล

ผู้จัดทำโครงการ

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

ระดับชั้น.....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการเรียนรู้

1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน.....

.....

1.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

ผู้เรียนมีเจตคติ/คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) .....

.....

1.3 ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

1).....สาเหตุ.....

2).....สาเหตุ.....

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม คือ .....

1.6 ผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ .....

.....

แนวทางการพัฒนา/ช่วยเหลือ คือ .....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพาพัทธ์ วงศ์เลิศประดิษฐ์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยวรรณ จันทนา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้นิเทศ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี หนูฉิ่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  ครบถ้วน  ไม่ครบถ้วน

การวิเคราะห์หลักสูตร  มี  ไม่มี การวิเคราะห์ผู้เรียน  มี  ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้  สอดคล้องเหมาะสม  ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมินผล  หลากหลายครบถ้วน  ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิสา จรัสขนะเพท)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ประมวรูปภาพกิจกรรม

